

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОТЛАССКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_

А.Н. Ганжа

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия **23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификации выпускника

**слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза**

срок обучения: 3 года 10 месяцев

Основная образовательная программа - *программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих* разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
5. Учебный план.....	14
5.2. Календарный учебный график.....	19
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	25
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИИ 23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА .....	26
ОП.01. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ.....	27
ОП. 02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО.....	48
ОП. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА .....	65
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ .....	82
ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ.....	96
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА .....	105
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	119
ОП.08 ПТЭ И ИНСТРУКЦИИ .....	136
ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА.....	155
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ .....	219
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	230

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа** по профессии среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) по профессии *23.01.09 Машинист локомотива* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии *23.01.09 Машинист локомотива*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02 августа 2013 г. № 703 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389, Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450, от 01.09.2022 N 796) (далее - ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии *23.01.09 Машинист локомотива*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по получаемой профессии *23.01.09 Машинист локомотива*.

**1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 703 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №389, Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 №450, от 01.09.2022 №796) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *23.01.09 Машинист локомотива* (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013г., регистрационный № 29697).
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2018 г. №480н. «Об утверждении профессионального стандарта *«Работник по управлению и обслуживанию локомотива»*.

**1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ООП - основная образовательная программа

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:*  
слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: *очная*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5904 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**3.1.** Область профессиональной деятельности выпускников:

Областью профессиональной деятельности выпускников являются:

- управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам)
- обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

**3.2.** Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

НАИМЕНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	СОЧЕТАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ <i>слесарь по ремонту подвижного состава-помощник машиниста тепловоза</i>
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	осваивается
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	осваивается

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код	НАИМЕНОВАНИЕ
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)</p>	<p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива</p>	<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b> разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов; <b>УМЕНИЯ:</b> осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действие пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; <b>ЗНАНИЯ:</b> устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и</p>
	<p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p>	
<p>Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p>	<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b> - эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; <b>УМЕНИЯ:</b> - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; <b>ЗНАНИЯ:</b> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; - правила эксплуатации и управления локомотивом; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</p>
	<p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p>	
	<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</p>	



### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	<b>ЛР 5</b>

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры,	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>

Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие	<b>ЛР 26</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 27</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 28</b>
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 29</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 31</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 32</b>

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<b>ЛР 33</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и	<b>ЛР 34</b>

Министерство образования Архангельской области  
Дирекция тяги ОАО "РЖД" Северная  
дирекция тяги "Ярославль"  
Эксплуатационное локомотивное депо  
Котлас п. Вычегодский №1

Утверждаю  
Директор  
А.Н. Ганжа

14.04.2023

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области  
"Котласский транспортный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

### по профессии среднего профессионального образования

23.01.09

Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)  
направленность Транспорт

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

форма обучения

Очная

Срок получения образования  
по ОП

3г 10м

год начала подготовки по  
УП

2020

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 02.08.2013 № 703

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5. Учебный план**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Количество часов в семестрах											
						Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная		1 курс		II курс		III курс		IV курс					
								Всего занятий	В том числе	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр				
																		Лекций, уроков	и практических		
Количество учебных недель																					
														17 нед.	24 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	17 нед.
1	2	3				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>					<b>3318</b>	<b>1266</b>	<b>2052</b>	<b>863</b>	<b>1187</b>	<b>408</b>	<b>545</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>199</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины базовые (общие)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>										<b>18</b>	<b>0</b>					
ОУД.01	Русский язык		Э			185	62	123	40	40	34	44	17	28							
ОУД.02	Литература		Э			318	142	176	50	155	34	66	34	42							
ОУД.02	Иностранный язык		ДЗ			257	86	171	0	171	51	69	51								
ОУД.03	Математика		Э			441	156	285	120	183	85	88	68	44							
ОУД.04	История		ДЗ			269	90	179	155	31	51	66	34	28							
ОУД.05	Физическая культура		ДЗ			344	172	172	0	171	34	44	34	60							
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ			114	38	76	34	50			34	42							
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины базовые (по выбору)</b>					0	0														

ОУД.07	Химия		ДЗ		180	60	120	70	50		44	34	42				
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и право)			Д 3	258	86	172	130	50			51	70	51			
ОУД.09	Биология (включая экологию)			Д 3	105	35	70	24	46					70			
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразователь ные дисциплины профильные</b>				0	0											
ОУД.10	Физика		Э		308	120	188	72	120	51	44	51	42				
ОУД.11	Информатика		Д 3		212	100	112	72	36	34	44	34	0				
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразователь ные дисциплины (дополнительные профильные)</b>				0	0											
ОУД.12	География	ДЗ			105	35	70	42	30	34	36						
ОУД.13	Информационно- коммуникационные технологии			Д 3	79	37	42	18	18				42				
ОУД.14	Астрономия				81	27	54	18	18					36	18		
ОУД.15	Основы предпринимательско й деятельности		Д 3		63	21	42	18	18					42			
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>				<b>4158</b>	<b>630</b>	<b>3528</b>	<b>766</b>	<b>2762</b>	<b>204</b>	<b>283</b>	<b>170</b>	<b>352</b>	<b>413</b>	<b>774</b>	<b>612</b>	<b>720</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессионал ьный цикл</b>				<b>585</b>	<b>195</b>	<b>390</b>	<b>206</b>	<b>184</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы технического черчения	ДЗ			79	27	53	10	43	53							
ОП.02	Слесарное дело	ДЗ			51	17	34	14	20	34							
ОП.03	Электротехника			Д 3	105	35	70	35	35				36	34			
ОП.04	Материаловедение	ДЗ			80	27	53	23	30		53						
ОП.05	ОКЖД	ДЗ			60	20	40	20	20		40						
ОП.06	Охрана труда			Д	66	22	44	44						44			

				3														
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			Д 3		54	18	36	10	26						36		
ОП.08	ПТЭ и инструкции			Д 3		90	30	60	50	10						60		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					<b>3573</b>	<b>435</b>	<b>3138</b>	<b>560</b>	<b>2578</b>	<b>117</b>	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>316</b>	<b>379</b>	<b>634</b>	612	720
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>0</b>	<b>1304</b>	<b>435</b>	<b>870</b>	<b>560</b>	<b>310</b>	<b>93</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	<b>184</b>	<b>175</b>	<b>298</b>	0	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт локомотива			Э		757	252	505	362	143								
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов			Э		757	252	505	362	143	93	52	68	96	85	111		
УП.01	Учебная практика			Д 3		600		600		600	24	138	102	132	204			
ПП.01	Производственная практика			Д 3		612		612		612						108	504	0
ПМ.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива			Э		431	144	287	164	123								
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом			Э		431	144	287	164	123				88	66	133		
УП.02	Учебная практика			Д 3		228		228		228						228		
ПП.02	Производственная практика			Д 3		828		828		828							108	720
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>			Д 3		<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>		<b>44</b>					24	54		
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>252</b>		<b>252</b>				<b>36</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Г(И)А</b>	<b>Государственная</b>			Э		<b>72</b>		<b>72</b>										<b>72</b>



	(итоговая) аттестация																	
<b>ВСЕГО</b>						<b>7800</b>	<b>1896</b>	<b>5904</b>	<b>1599</b>	<b>3981</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
	<b>консультации</b>										<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>				
<b>Консультации</b> на каждого обучающегося 4 часа на учебный год Профессиональная направленность - 68 %	<b>Дисциплины и МДК</b>					<b>3322</b>	<b>598</b>	<b>690</b>	<b>510</b>	<b>660</b>	<b>408</b>	<b>456</b>						
	<b>Учебная практика</b>					<b>828</b>	<b>24</b>	<b>138</b>	<b>102</b>	<b>132</b>	<b>204</b>	<b>228</b>						
	<b>Производственная практика</b>					<b>1440</b>						<b>108</b>	<b>612</b>	<b>720</b>				
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b> Выпускная квалификационная работа	<b>Экзамены</b>					<b>7</b>				<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				
	<b>Диф. зачеты</b>					<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>				
	<b>УП и ПП</b>					<b>2268</b>												

Министерство образования Архангельской области  
Дирекция тяги ОАО "РЖД" Северная  
дирекция тяги "Ярославль"  
Эксплуатационное локомотивное  
депо Котлас п. Вычегодский №1

Утверждаю  
Директор  
А.Н. Ганжа

14.06.2023

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области  
"Котласский транспортный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

23.01.09  
код  
Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) направленность  
Транспорт  
наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

форма обучения Очная  
Срок получения образования по ОП 2г 10м  
год начала подготовки по УП 2020

профиль получаемого профессионального образования технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 02.08.2013 № 703

## 5.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Количество часов в семестрах							
						1 курс		II курс		III курс		IV курс	
						1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
						р	р	р	р	р	р	р	р
Количество учебных недель													
				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.		
1	2	3				9	10	11	12	13	14		
						612	828	612	792	612	18		
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>					<b>408</b>	<b>545</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>199</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины базовые (общие)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>						<b>18</b>	<b>0</b>	
ОУД.01	Русский язык		Э			34	44	17	28				
ОУД.02	Литература		Э			34	66	34	42				
ОУД.02	Иностранный язык		ДЗ			51	69	51					
ОУД.03	Математика		Э			85	88	68	44				
ОУД.04	История		ДЗ			51	66	34	28				
ОУД.05	Физическая культура		ДЗ			34	44	34	60				
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ					34	42				
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины базовые (по выбору)</b>												
ОУД.07	Химия		ДЗ				44	34	42				
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и право)			ДЗ				51	70	51			
ОУД.09	Биология (включая экологию)			ДЗ					70				
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины профильные</b>												
ОУД.10	Физика		Э			51	44	51	42				
ОУД.11	Информатика		ДЗ			34	44	34	0				
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины (дополнительные профильные)</b>												

ОУД.12	География	ДЗ				34	36						
ОУД.13	Информационно-коммуникационные технологии			ДЗ					42				
ОУД.14	Астрономия									36	18		
ОУД.15	Основы предпринимательской деятельности			ДЗ						42			
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>					<b>204</b>	<b>283</b>	<b>170</b>	<b>352</b>	<b>413</b>	<b>774</b>	<b>612</b>	<b>720</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					<b>87</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы технического черчения	ДЗ				53							
ОП.02	Слесарное дело	ДЗ				34							
ОП.03	Электротехника			ДЗ					36	34			
ОП.04	Материаловедение	ДЗ					53						
ОП.05	ОКЖД	ДЗ					40						
ОП.06	Охрана труда			ДЗ							44		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			ДЗ							36		
ОП.08	ПТЭ и инструкции			ДЗ							60		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					<b>117</b>	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>316</b>	<b>379</b>	<b>634</b>	<b>612</b>	<b>720</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>0</b>	<b>93</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	<b>184</b>	<b>175</b>	<b>298</b>	<b>0</b>	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт локомотива			Э									
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов				Э	93	52	68	96	85	111		
УП.01	Учебная практика			ДЗ		24	138	102	132	204			
ПП.01	Производственная практика				ДЗ						108	504	
ПМ.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива				Э								
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом				Э				88	66	133		
УП.02	Учебная практика			ДЗ							228		
ПП.02	Производственная практика				Д							108	720

				3									
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>			ДЗ					24	54			
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>36</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>Г(И)А</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>			Э								<b>72</b>	
<b>ВСЕГО</b>						<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**6.1.** Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

### **6.1.1.** Специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

1. русского языка и литературы;
2. физики и астрономии;
3. истории;
4. математики;
5. информатики и информационных технологий;
6. иностранного языка;
7. общественных дисциплин;
8. естественнонаучных дисциплин;
9. электротехники;
10. технического черчения;
11. охраны труда;
12. общего курса железных дорог;
13. безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

1. материаловедения;
2. конструкции локомотива;
3. автоматических тормозов.

Мастерские:

1. слесарные;
2. электромонтажные.

Спортивный комплекс:

1. спортивный зал;

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал.

**6.1.2.** Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.09 Машинист локомотива:

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

***Все инструменты и рабочая одежда соответствуют положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.***

6.1.2.3. Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оборудование предприятий (организаций) и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Реализация ППКРС в ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы:

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонд оценочных средств для проведения ГИА включает типовые задания, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении

## **РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ГРУППА РАЗРАБОТЧИКОВ**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Зорина Е.Э.	ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», заместитель директора по УПР
Вакорина Е.Н.	ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», Заведующий учебной частью по ПО и ПП, мастер п/о
Витязева Е.Н.	ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», преподаватель, председатель МК общеобразовательного цикла

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ)  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИИ 23.01.09 МАШИНИСТ  
ЛОКОМОТИВА**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании МК преподавателей  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Витязева

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании МК мастеров п/о и  
преподавателей спецдисциплин  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Вакорина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ АО «КТТ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Ганжа  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

2023

**Составитель:**

**Вакорина Е.Н., мастер п/о ГБПОУ АО «КТТ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области управления, технического обслуживания и ремонта локомотива, тепловоза, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технического черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-09, ПК 1.1, 1.2., 2.1., 2.2., 2.3.

Код ОК, ПК	Наименование результата обучения по специальности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2.	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

### 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК1.1-1.2, 2.1, ОК1-6, ЛР10, ЛР13, ЛР19, ЛР 9, ЛР11	- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	- правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров

**Перечень формируемых компетенций:**

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии/специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 79 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 53 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе: практические занятия	43
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	27
<b>Дифференцированный зачет</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей.</b>		<b>16/11</b>	
<b>Тема 1.1 Правила оформления чертежей. Линии чертежа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей. Основные надписи. Линии чертежа.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> № 1 Линий чертежа.	2	3
<b>Тема 1.2 Нанесение размеров на чертеже. Масштаб</b>	Правила нанесения размеров на чертеже. Масштабы	1	2
<b>Тема 1.3 Чертёжный шрифт</b>	Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> № 2 Чертёжный шрифт № 3 Чертёж «плоской» детали в заданном масштабе с нанесением размеров	4	3
<b>Тема 1.4 Геометрические построения</b>	Деление окружности на равные части. Сопряжения.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> № 4 Геометрические построения. Деление отрезков, углов, окружностей. № 5 Построение сопряжений. № 6 Чертёж детали с сопряжениями	5	2 2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение.</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1 Методы проецирования</b>	Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные проекции. Свойства центрального и параллельного проецирования. Плоскости и оси проекций, их обозначение.	2	2

1	2	3	4
<b>Тема 2.3 Аксонометрические проекции</b>	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные аксонометрические проекции (изометрическая проекция, прямоугольная диметрическая проекция). Косоугольные аксонометрические проекции (фронтальная изометрическая проекция, горизонтальная изометрическая проекция, фронтальная диметрическая проекция). Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.	1	2
<b>Тема 2.4 Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях.</b>	Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях» Проецирование геометрических тел (многогранники: призма, пирамида; тела вращения: цилиндр, конус, шар и тор) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	2	2
<b>Тема 3.1 Виды. Выносные элементы</b>	Виды: основные, дополнительные, местные Выносные элементы. Правила выполнения, обозначение.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> № 7 «Построение третьей проекции модели по двум заданным» №8 «Построение аксонометрической проекции модели по заданным видам»	4	3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 3.2. Разрезы</b>	Разрезы: простые, сложные. Правила выполнения, обозначение. Соединение части вида с частью разреза. Графические обозначения материалов и правила нанесения их на чертежах.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> №8 Простой разрез детали	2	3
<b>Тема 3.3 Сечения</b>	Отличия между сечениями и разрезами. Сечения: наложенное, вынесенное. Правила выполнения, обозначение. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> №9 Чертеж вала с необходимыми сечениями	2	3

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	
<b>Тема 3.4 Виды соединений</b>	Разъемные и неразъемные соединения. Соединение шпилькой, винтом, штифтом, шпонкой.	1	2
<b>Тема 3.5 Резьба и резьбовые соединения</b>	Общие сведения о резьбе. Профиль резьбы и их основные параметры. Изображение и обозначение резьбы Изображение резьбовых соединений.	1	2
	<b>Практические занятия</b> №10 Болтовое соединение	2	3
<b>Тема 3.7 Сборочный чертёж.</b>	Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах: габаритные, установочные, присоединительные, монтажные. Упрощения при выполнении сборочного чертежа. Спецификация. Порядок заполнения спецификации. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	2	2
<b>Тема 3.8 Чтение сборочного чертежа</b>	План чтения сборочного чертежа. Примеры чтение сборочного чертежа.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> №11 Чтение сборочных чертежей.	2	3
<b>Тема 3.9 Рабочий чертёж</b>	Рабочий чертёж, его назначение. Размеры на рабочих чертежах:	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	5	
<b>Тема 3.10 Схемы</b>	Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов.	2	2
<b>Тема 3.11 Правила выполнения и чтения схем</b>	Правила выполнения, оформления и чтения схем.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Практическая работа № 12 Чтение схем. 1. Графическая работа №13 Чертёж схем	4	3 3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	7	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>79</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Тест+ Чтение сборочного чертежа</b>		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: презентации: «Правила оформления чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Уклон и конусность», «Проецирование», «Аксонметрические проекции», «Рабочий чертёж», «Сборочный чертёж», «Схемы», «Виды соединений», «Сборочный чертёж», «Разрезы», «Сечения», «Шероховатость», «Эскизы».

плакаты «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонметрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьбы и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»;

- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения:

- компьютер.
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 319 с. — Серия : Профессиональное образование.
- Чумаченко, Г.В., Техническое черчение : учебник / Г.В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-406-01526-1. — URL:<https://book.ru/book/935924> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умения: читать технические чертежи	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
знания: основ проекционного черчения	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
правил выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
структуры и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах: устный опрос, тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции, отчеты по практическим заданиям

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по междисциплинарному курсу, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «Основы технического черчения»

Результаты обучения	Показатели и критерии сформированности компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
ПК 1.1, 1.2., 2.1., 2.2., 2.3 (33) правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; (34) способы графического представления пространственных образов и схем; (35) стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.  (у8) использовать полученные знания при выполнении практических работ	Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении	Количество правильных ответов в тесте	Тесты по разделам 1-3	86-100	70-85	51-69
	Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении	Точность воспроизведения правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации	Устный ответ по темам разделов 1-3	Точное, уверенное воспроизведение содержания материала	Достаточно точное воспроизведение содержания материала	Допущены отдельные ошибки, и неточности в ответе



<p>Правильность выполнения и оформления конструкторских документов</p>	<p>Правильность применения типа линий, начертания букв, правильность выполнения и заполнения основной надписи; правильность нанесения размеров; правильность выполнения видов, разрезов, сечений; правильность выполнения сборочных чертежей; правильность заполнения спецификации</p>	<p>Практические занятия № 1-21</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание</p>	<p>Верно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов, но с отдельными неточностями и несущественных ошибках,</p>
--	--	------------------------------------	---	---	--

					содержание материала	понимание основного содержания материала
		Правильно выполненные и оформленные комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности	Индивидуальные задания № 2-3	Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности	Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными и правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала	Верно оформленная работа в соответствии с установленными и правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, но с отдельными неточностями и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала

<p>ОК 1 - ОК 9. ОП.01(31)  Знает значение, место и роль черчения в будущей профессиональной деятельности (у1) Умеет самостоятельно поставить цель, определить задачи для выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач (у2) Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях применяя знания в области</p>	<p>Правильно выполненная, вовремя сданная и оформленная внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине</p>	<p>В сроки сданная и правильно выполненная внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий 1-3</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами, но с незначительными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p>	<p>Верно оформленная работа в соответствии с установленными правилами, но с отдельными неточностями и незначительными ошибками, понимание основного содержания материала</p>

<p>технического черчения (у3) Умеет использовать основную, дополнительную и справочной литературы в области технического черчения (у4) Умеет применять информационные технологии и</p>			<p>учебных изданий по вопросам «Уклон и конусность», «Построение циркульных и лекальных кривых»; «Конструкторские документы и стадии их разработки»; «Технологические элементы резьбы».</p>	<p>выполненный конспект</p>	<p>выполненный конспект, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p>	<p>выполненный конспект, но с отдельными неточностями и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

<p>информационно-поисковые системы при выполнении задач в области технического черчения (у5) Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями при решении вопросов в области технического черчения (у6) Умеет проявлять ответственность за результаты коллективного труда при решении вопросов в области технического черчения (у7) Умеет проявлять активность, инициативность при самообразовании в области технического черчения</p>	<p>Правильно выполненная, вовремя сданная и оформленная внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине</p>	<p>В сроки сдана и правильно выполнена внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Отчёты по практическим занятиям № 1-21</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными требованиями и исчерпывающее понимание содержания материала</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными требованиями, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p>	<p>Верно оформленная работа при отдельных неточностях и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p>
---	--	---	---	--	--	--

## 5.2. Промежуточная аттестация освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

### Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в форме тестирования и практического задания «Чтение сборочного чертежа». К экзамену допускаются обучающиеся выполнившие задания практических занятий, индивидуальные задания и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины представлены в таблице 5.2

Таблица 5.2.1 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации в форме тестирования

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<b>31</b> – Знать основы проекционного черчения. <b>32</b> – правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности. <b>33</b> – структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий 4 «хорошо» - от 75% до 85% 3 «удовлетворительно» - от 61% до 75% 2 «неудовлетворительно» - до 61%

Таблица 5.2.2 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при пр

Объекты оценки	Критерии оценки результата чтения чертежа
<b>У1</b> -читать технические чертежи; <b>У2</b> -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.	<p><b>Оценка «5»</b>, читает чертежи свободно, умело пользуется справочным материалом. Демонстрирует умение применять теоретические знания.</p> <p><b>Оценка «4»</b>, если обучающийся: чертежи читает самостоятельно, но с небольшими затруднениями; справочным материалом пользуется, но ориентируется в них с трудом; допускает ошибки - второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений. Демонстрирует умение применять теоретические знания.</p> <p><b>Оценка «3»</b>, если обучающийся : чертежи читает и выполняет неуверенно, допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «2»</b>, если обучающийся :, чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Профиль обучения: технологический

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

## **1.2 Цель дисциплины**

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.3.1 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- б) трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**1.3.2 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3.3 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
    - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
      - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
      - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
      - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
      - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
      - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
      - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	ЛР 14

**1.3.5 Содержание дисциплины «Слесарное дело» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2. Проводить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
В т. ч.:	
- теоретические занятия	14
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	20
консультации	
- самостоятельная работа	17
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Слесарное дело. Введение в</b>		18	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Организация и правила содержания рабочего места слесаря. 2. Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ. 3. Производственная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний</p>	4	1
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей</p> <p><b>Практические занятия</b> ПР №1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин. ПР №2. Определение шероховатости поверхности. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности</p>	3	1
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы</p>	4	2
		3	1

<b>Раздел 2. Подготовительные операции</b>		18	
Тема 2.1. Разметка	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ	4	1
Тема 2.2. Рубка и резка металла	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов.	4	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №3. Рубка металла зубилом. ПР №4. Резка ручными и рычажными ножницами, ножовкой, труборезом.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Инструменты для рубки металла. 2. Основные правила и способы выполнения работ при рубке металла. 3. Определение углов заточки инструментов для рубки металлов различной твердости. 4. Определение длины заготовки для получения заданных размеров деталей после гибки. 5. Приемы резки листового металла ручными ножницами с прямыми и кривыми режущими лезвиями. 6. Устройство ручной ножовки и элементов ножовочного полотна	2	
Тема 2.3. Правка и гибка металла	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	3	1

	<b>Практические занятия</b> ПР №5. Правка листового, полосового и пруткового металла. ПР №6. Гибка деталей различной конфигурации. Гибка труб.	2	2
<b>Раздел 3. Размерная слесарная обработка</b>		18	
Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливании. Подготовка поверхностей; основные виды и способы опиливании. Правила ручного опиливании плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и	3	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №7. Опиливание широких, плоских плоскостей с поверкой. ПР №8. Опиливание сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой. ПР №9. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. ПР №10. Припасовка вкладышей в проймы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Классификация напильников. 2. Виды опиливании. 3. Способы отделки поверхностей	1	
Тема 3.2. Обработка отверстий	<b>Содержание учебного материала</b> Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий	3	1

	<b>Практические занятия</b> ПР №11. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. ПР №12. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом ПР №13. Сверление отверстий с уступами. ПР №14. Заточка сверл.	3	2
	ПР №15. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Сущность и назначение сверления. 2. Конструкции и назначение сверл. 3. Затачивание и проверка качества заточки сверл. 4. Установка и крепление деталей и сверл. 5. Сущность операций зенкерования, зенкования и развертывания. 6. Устройство и крепление инструментов для зенкерования, зенкования и развертывания	1	
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b> Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых	2	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №16. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. ПР №17. Нарезание наружной резьбы цельными и разрезными плашками. ПР №18. Нарезание наружной резьбы резьбонакатными плашками. ПР №19. Нарезание резьбы на трубах.	2	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Основные элементы резьбы. 2. Профили резьбы. 3. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы</p>	1		
<b>Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки</b>		6		
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи занятия Практические занятия Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы и механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке шаберов. ИР №22. Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. ИР №23. Притирка и доводка плоских поверхностей. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Инструменты и приспособления для шабрения. 2. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля</p>	3 2	1 2	
		1		
<b>Раздел 5. Сборка неразъемных соединений</b>		12		
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении</p>	2	1	

	<p><b>Практические занятия</b>          ПР №25. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. ПР №26. Пайка проводов.          ПР №27. Подготовка поверхности к лужению.          ПР №28. Лужение погружением и растиранием.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:          1. Виды паяных соединений.          2. Инструменты и приспособления для пайки. 3. Способы лужения изделий</p>	1	
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b>          ПР №29. Клепка деталей прямым методом ПР №30. Клепка деталей обратным методом ПР №31. Склеивание</p>	1	2
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия слесарной мастерской.

Оборудование мастерской по количеству обучающихся:

- Верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебные пособия по слесарному делу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мирошин Д.Г. Слесарное дело: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования.- М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 334 с. (электронный учебник)
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и посадки: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64 с.
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 80 с.

Интернет ресурсы

1. «Слесарное дело» <http://slesario.ru/>
2. «Слесарное дело подробно в вопросах и ответах» <http://www.domoslesar.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> применять приемы и способы основных видов слесарных работ	ОК1- ОК3 ОК6- ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
использовать наиболее эффективные	ОК1- ОК3 ОК6-	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
<b>знания:</b> основных видов слесарных работ	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или
устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации, устный опрос),
допусков и посадок	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или
квалитетов точности и параметров шероховатости	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

**Конкретизация достижений личностных результатов**  
**Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**  
**ОП.02 Слесарное дело**  
**1 курс**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p><b>ЛР 13</b>  Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p><b>ЛР 19</b> Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p><b>Тема:</b> Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте.  Техническое оснащение и правила организации рабочего места слесаря. (2 часа)  <b>Тип урока:</b> изучения и первичного закрепления новых знаний  <b>Воспитательная задача:</b>  - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости;  - формирование познавательной активности и самостоятельности</p>	<p>Преподаватель знакомит студентов с историей профессии слесаря для понимания ее роли в технике. Озвучивает существующие на ж.д. транспорте специализации: слесарь широкого профиля, слесарь-ремонтник, слесарь КИПиА, слесарь-инструментальщик и др.  Студенты, разбившись на группы, осуществляют обобщенный поиск информации по одной из специализаций, далее делая короткие выступления. Находятся общие методы выполнения работ в озвученных</p>	<p>Выступления студентов о различных разновидностях профессии слесаря.</p>	<p>- умение работать в команде, вести диалог;  - готовность к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни;  - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.</p>

<p>стремящийся к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни</p>	<p>отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование мотивации к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни.</p>	<p>слесарного дела (автослесарь, слесарь механосборочных работ и др.), делаются выводы об общей технологии выполнения слесарных работ. Рассматривается техническое оснащение и правила организации рабочего места слесаря вне зависимости от</p>		
<p><b>ЛР 13</b> Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. <b>ЛР 19</b> Уважительное отношения обучающихся к</p>	<p><b>Тема:</b> Требования безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии. (2 часа) <b>Тип урока:</b> изучения и первичного закрепления новых знаний <b>Воспитательная задача:</b> - формирование ответственности и дисциплинированности ; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения</p>	<p>Преподаватель озвучивает основные причины травмоопасности при выполнении слесарных работ, а также какую роль в организации безопасного труда при этом играют дисциплина, ответственность и правила выполнения работ. Приводит краткий перечень наиболее широко применяемого слесарного инструмента и приспособлений. Студенты, разбившись на группы, осуществляют обобщенный поиск информации по</p>	<p>Выступления студентов о требованиях к слесарному инструменту. Коллективно сформированный перечень правил безопасности труда при выполнении слесарных работ.</p>	<p>- умение работать в команде, вести диалог; - умение ценить свое здоровье и здоровье окружающих; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.</p>

<p><b>ЛР 20</b> Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>- формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих,</p>	<p>инструментов или оборудования, далее делая короткие доклады. Делаются выводы об основных причинах травм при выполнении слесарных работ. Рассматривается основные правила</p>		
--	--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**Профиль обучения: технологический**



**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.09 Машинист локомотива.

## **1.2 Цель дисциплины**

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.3.1 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### **1.3.2 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3.3 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	ЛР 14

**1**

**.3.5 Содержание дисциплины «Слесарное дело» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2. Проводить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	105
В т. ч.:	
- теоретические занятия	35
- лабораторные занятия	10
- практические занятия (если предусмотрено)	25
- самостоятельная работа	35
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Электрические и магнитные цепи</b>	<b>47</b>	
Тема 1.1. Электрические постоянного тока	Введение. Цели и задачи курса. Понятия об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей, их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Единицы измерения электрических величин. Основные законы электротехники. Законы Ома и Киргофа. Способы соединения приёмников электрической энергии. Способы соединения источников электрического тока. Метод эквивалентного генератора. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов. Принцип наложения. Нелинейные цепи постоянного тока. Виды вольт-амперных характеристик нелинейных элементов. Последовательное соединение нелинейных элементов. Параллельное соединение нелинейных элементов. Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов. Общие сведения об электроизмерительных приборах. Системы электроизмерительных приборов. Основные показатели электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, сопротивления и мощности электрической цепи. Домашнее задание: работа с учебником: (гл.1 стр. 10-25;25-38;38-41)	10	2
	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «электрический цепи постоянного тока»	5	
	Практическая работа ПР1. Параллельное соединение индуктивной катушки и конденсатора ПР2. Трёхфазная электрическая цепь при реактивной нагрузке ПР3. Ознакомление с основными электрическими измерительными приборами и методами электрических измерений. ЛР1. Электрические цепи постоянного тока.	5	2

	<p>ПР4. Нахождение сопротивления резистора по его вольт-амперной характеристике. Расчет простой цепи постоянного тока.</p> <p>ПР5. Линейная электрическая цепь постоянного тока с последовательным соединением приемников электроэнергии. Линейная электрическая цепь постоянного тока с параллельным соединением приемников электроэнергии.</p> <p>ПР6. Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электроэнергии.</p>	5	2
Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока	<p>Понятие об электрических цепях переменного тока. Векторные диаграммы. Понятие об ёмкостной и индуктивной нагрузке. Основные понятия. Ёмкость. Индуктивность. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью. Колебательный контур. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс напряжений. Электрическая цепь переменного тока с параллельным включением конденсатором и катушки индуктивности. Резонанс токов. Несинусоидальные токи. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Ряды Фурье для наиболее типичных видов переходных процессов.</p>	4	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.2 стр. 43-66)		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу параметров «электрических цепей переменного тока»	5	
	<p>Практическая работа</p> <p>ЛР2. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах.</p> <p>ЛР3. Параллельное включение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах.</p>	2	2

	ПР7. Нахождение реактивного сопротивления емкости и индуктивности. ПР8. Расчет простой цепи переменного тока.	2	2
Тема 1.3. Трёхфазные электрические цепи переменного тока	Основные понятия о трёхфазных электрических цепях. Схемы включения трёхфазной нагрузки. Получение трёхфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Виды нагрузок. Симметричная нагрузка, включенная треугольником. Несимметричная нагрузка, включенная треугольником. Симметричная нагрузка, включенная звездой. Несимметричная нагрузка, включенная звездой. Расчет трёхфазной электрической цепи. Мощность цепи и методы её измерения.	5	2
	Практическая работа ПР9. Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых звездой. ПР10. Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых треугольником.	2	2
	ЛР4. Измерение электрических параметров трехфазной цепи при соединении однофазных приемников в «треугольник».	1	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.3 стр. 69-80)		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «трёхфазной электрической цепи»	5	
Тема 1.4. Магнитные цепи.	Магнитные цепи на постоянном токе. Электромагнитные устройства. Аналогия магнитных и электрических цепей. Расчет магнитных цепей постоянного тока. Магнитные цепи на переменном токе. Расчет магнитных цепей переменного тока. Магнитные потери.	2	2
	Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные параметры магнитного поля. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Закон полного тока. Электромагниты. Электромагнитное реле. Электрические машины.	1	2



	Домашнее задание: работа с учебником: (гл. 4 стр. 82-95)		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «магнитные цепи на переменном и постоянном токе»	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Электротехнические устройства</b>	<b>48</b>	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	Электрические измерения. Основные понятия и определение. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр. Электронный генератор. Мультиметры. Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы. Конструктивные схемы и принцип действия. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Измерение тока и напряжения. Измерение электрической мощности и энергии. Измерение сопротивлений, индуктивностей, ёмкостей.	4	2
	Практическая работа. ПР13. Электронные измерительные приборы. Испытание автоматического выключателя.	2	2
	ПР14. Определение погрешностей измерений в цепях постоянного и переменного тока. ПР15. Выпрямители	1	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.1 стр. 27-32);(гл.5 стр. 98-112)		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «электрические устройства»(электронный вольтметр, генератор и т.д.)	4	

Тема 2.2. Основы промышленной электроники.	Основные понятия и определения. Генератор постоянного тока. Принцип работы, характеристики. Двигатель постоянного тока. Производство и распределение электрической энергии. Линейные и не линейные элементы промышленной электроники. Однопереходные полупроводниковые приборы. Диоды. Полевые транзисторы. Много переходные полупроводниковые приборы. Тиристоры. Интегральные микросхемы. Однофазные выпрямители. Трёхфазные выпрямители. Стабилизатор постоянного напряжения. Назначение, типы и основные характеристики стабилизатора. Параметрический и компенсационный стабилизаторы. Сглаживающие фильтры. Инверторы. Усилительные устройства, принцип работы.	5	2
	Практические работы: ПР16. Испытание однополупериодного выпрямителя. ПР17. Испытание двухкаскадного полупроводникового усилителя.	3	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.6 стр. 124-158)		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «сглаживающий фильтры, усилительные устройства и т.д.»	4	
Тема 2.3. Электрические машины.	Общие сведения об электрических машинах. Общие сведения об асинхронных электродвигателях, принцип работы. Основные характеристики трехфазного асинхронного электродвигателя. Назначение и конструкция трансформатора. Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Потери и КПД трансформатора. Принцип действия трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения. Автотрансформатор.	5	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.7 стр. 181-228)		
	Самостоятельная работа: Таблицу по квалификации электрических машин	4	

	Практическая работа. ПР27. Однофазный трансформатор. ПР28. Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором. ПР29. Генератор постоянного тока. ПР30. Электродвигатель постоянного тока.	4	2
	Практическая работа. ПР31. Работа сварочного трансформатора.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Производство и распределение электроэнергии</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии	Производство электроэнергии. Традиционные источники электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Передача электрической энергии. Распределение электроэнергии. Электрические станции. электроснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов. Практическая работа. ЛР4. Генератор постоянного тока Лр5. Двигатель постоянного тока	6	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.8 стр. 232-246)		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию или доклад «производства и распределение электрической энергии»	2	
Тема 3.2. Перспективы развития электротехники	Электричество: влияние на окружающую среду. Энергосбережение: понятие, способы. Новые электротехнические устройства. Проблемы энергосбережения	2	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (использование дополнительной информации, подготовка рефератов, презентации, докладов.		
	Самостоятельная работа: Сделать реферат на тему «перспективы развитие энергетической отрасли России»	2	
<b>дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: учебных мест - 25

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;
- оборудование для лабораторного практикума;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники ИЦ "Академия", 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Башарин С.А. Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля. М.ЗАО "КЖИ "За рулем". М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Беспалов В.Я. Электрические машины. Уч.пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2015
3. Браславский И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод. - М.: ИЦ "Академия", 2016.
4. Гуржий А.Н. Электрические и радиотехнические измерения. Уч. пособие для НПО. М.: ИЦ "Академия", 2014.
5. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники Издат. центр "Академия", 2015
6. С.А.Зайцев Контрольно-измерительные приборы и инструменты 3-е изд.стер. Учебник 2016
7. Москаленко В.В. Электрический привод: Учебник (3-е изд.) 2015г
8. Новиков П.Н., Кауфман В.Я., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
9. Панфилов В.А. Электрические измерения. "Академия"2014.
- 10.Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие, ИЦ "Академия" 2015
11. Прошин В.М.Лабораторно-практические работы по электротехнике. (5-изд., стер.) Уч.пос.НПО."Академия"2015.

12. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
13. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
14. Соколовский Г.Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием. Учебник ИЦ "Академия", 2016
15. Шишмарев В.Ю. Средства измерений. Учебник .ИЦ "Академия", 2006.
16. Ярочкина Г.В. и др. Электротехника. Рабочая тетрадь. М.ИЦ«Академия»,2014.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемы х общих и профессиональны х компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:		

<p>- производить расчет параметров электрических цепей;  - собирать электрические схемы и проверять их работу;</p>	<p>ОК1 - ОК7  ПК1.1 –  ПК1.2 ПК2.1  – ПК2.3</p>	<p>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Внеаудиторная самостоятельная работа.  Экзамен</p>
--	---	---

Знания:		
- методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета их параметров.	ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.2 ПК2.1 – ПК2.3	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачёт.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение является технической базой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины «Материаловедение» направлено на усвоение студентами основных понятий, свойств материалов; овладение умениями проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул и уравнений.

В процессе изучения материаловедения у студентов развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение материаловедения и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению материаловедения способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение материаловедения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения материаловедения теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Это открывает возможность формировать у студентов специальные умения: работать с веществами и материалами, выполнять различные опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения материаловедения важно формировать информационную компетентность студентов. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Материаловедение» завершается подведением итогов в

форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Материаловедение» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Материаловедение», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.09 «Машинист локомотива»

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1–5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 32,	Выбирать материалы для применения в производственной деятельности.	Основные свойства обрабатываемых материалов; свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Материаловедение», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций материаловедения в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных :**

- сформированность представлений о месте материаловедения в современной научной картине мира; понимание роли материаловедения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в материаловедении: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании различных материалов;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. Структура и содержание учебной дисциплины  
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
<b><i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт</i></b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для очного отделения	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Основные характеристики материалов</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристики материалов: механические, электрические, тепловые, физико-химические.	3	1
	<b>Практические работы:</b> Механические свойства и характеристики материалов Электрические характеристики материалов» Тепловые характеристики материалов Физико-химические характеристики материалов	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с техническими справочниками: определение различных характеристик материалов, сравнительный анализ материалов по различным параметрам.	4	
<b>Тема 2. Металлы</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация металлов. Строение атомов металлов. Физические и химические свойства металлов. Способы получения. Отдельные представители металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с коррозией.	4	1
	<b>Практические работы:</b> Коррозия металлов	1	2
	<b>Лабораторные работы:</b> Определение плотности образцов металлов и сплавов	1	2
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по примерной тематике:	4	

	«Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте», «Из истории железа» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы		
<b>Тема 3. Сплавы металлов</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Сплавы металлов: понятие, компоненты. Железо: свойства, получение, применение, нахождение в природе. Сплавы железа. Чугуны: состав, классификация, свойства, маркировка по ГОСТу. Применение различных видов чугунов на железнодорожном транспорте. Стали: классификация, состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Легированные стали. Применение различных видов сталей на железнодорожном транспорте. Цветные металлы: свойства и применение. Сплавы цветных металлов: алюминия, магния, их маркировка и применение на ж/д транспорте.	6	1
	<b>Практические работы:</b> Маркировка чугунов Применение чугунов на ж/д транспорте Маркировка стали Применение стали на ж/д транспорте Свойства цветных металлов Применение цветных металлов на ж/д транспорте Расшифровка марок сплавов цветных металлов	3	2
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение механических характеристик сплавов, выбор режимов термической обработки сплавов, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей; выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на	6	



	подвижном составе железных дорог» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.		
<b>Тема 4. Полимерные материалы</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Термопластичные и термореактивные полимеры, их характеристики. Применение полимерных материалов на железнодорожном транспорте.	3	1
	<b>Практические работы:</b> Свойства полимеризационных материалов Применение полимеризационных материалов Свойства поликонденсационных материалов Применение поликонденсационных материалов Применение полимеров на ж/д транспорте	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по темам: «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Термореактивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 5. Электротехнические материалы</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация электротехнических материалов. Газообразные диэлектрики: состав, характеристики, применение. Пробой в газах. Электрическая корона, методы защиты. Жидкие диэлектрики: свойства, применение, получение. Нефтяные масла: состав, классификация, виды, достоинства, недостатки, причины старения, методы борьбы со старением масел. Синтетические жидкие диэлектрики, их достоинства перед нефтяными маслами и области применения. Электрическая проводимость и пробой жидких	6	1

	диэлектриков. Твердые диэлектрики. Резины. Лаки и эмали. Компаунды. Бумаги и картон. Слюдяные материалы. Электрокерамика. Силикатные стекла. Электрическая проводимость и пробой жидких диэлектриков. Проводники. Проводниковые изделия. Сверхпроводники. Наноматериалы. Полупроводники. Магнитные материалы.		
	<b>Практические работы:</b> Свойства и применение нефтяных масел Синтетические жидкие диэлектрики Применение каучуков и резины на ж/д транспорте Свойства и применение слюдяных материалов Электрокерамика. Силикатные стекла Проводники. Проводниковые изделия Сверхпроводники. Наноматериалы Полупроводники: свойства, применение Магнитные материалы	7	2
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов	8	
<b>Тема 6. Экипировочные материалы</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1

	Топливо: классификация, требования, состав. Характеристика основных видов топлива. Дизельное топливо: состав, основные марки, физико-химические свойства, характеристики и показатели. Присадки в дизельное топливо. Назначение смазочных материалов, их характеристики.. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на ж/д транспорте.		
	<b>Практические работы:</b> Виды топлива Характеристики дизельного топлива Определение свойств дизельного топлива	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рефератов с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов топлива	3	
	<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» студент должен уметь:

– выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен знать:

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, защиты рефератов или презентаций.

### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Материаловедение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета материаловедения, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета материаловедения входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и студенческого эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками,

книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Материаловедение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Реализация программы учебной дисциплины «Материаловедение» требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

В лаборатории должны быть:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам учебной дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
  - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- пресс Бринелля (ТШ);
- пресс Роквелла (ТК);
- муфельная печь;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- металлографический микроскоп;
- маятниковый копер (макет маятникового копра);
- электрифицированная диаграмма Fe-Fe;
- набор измерительного инструмента.

## 5. Литература

### Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка). М.: Академия, 2010.
2. Серебряков А.С. Электротехническое материаловедение. Проводниковые, полупроводниковые и магнитные материалы. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
3. Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А. Материаловедение. М.: Академия, 2010.
4. Электротехнические и конструкционные материалы. / Под общ. ред. В.А. Филикова. М.: Академия, 2009.

### Дополнительные источники:

1. Анухин В. И. Допуски и посадки. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.
2. Бида Г.В. Магнитные свойства термоупрочненных сталей и неразрушающий контроль их качества. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
3. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка). / Под ред. В.Н. Заплатина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф., Ибрагимов И.М. Основы нанотехнологии в технике. М.: Академия, 2010.
5. Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники. / Под ред. Н.Н. Воронина. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
6. Никифоров В. М. Технология металлов и других конструкционных материалов: СПб.: Политехника, 2000.
7. Овчиников В.В. Дефекты сварных соединений. М.: Академия, 2010.
8. Осинцев О.Е., Федоров В.Н. Медь и медные сплавы. Отечественные и зарубежные марки. М.: Машиностроение, 2004.
9. Соколова Е.Н. Материаловедение. Контрольные материалы. М.: Академия, 2010.

10. Топливо, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: Справочник / Под ред. В.М. Школьников. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр «Техинформ», 1999.

**Иллюстрированные учебные пособия и электронные образовательные ресурсы:**

1. Зарембо Е.Г. Материаловедение. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
2. Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: [materiall.ru](http://materiall.ru)

**Средства массовой информации:**

1. «Материаловедение» // Форма доступа: [www.nait.ru](http://www.nait.ru) 14
2. «Всё о материалах и материаловедению» Форма доступа: [material.ru](http://material.ru)

## **6. Приложения**

### **6.1 Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов**

- «Металлы и их свойства»,
- «Кристаллизация металлов»,
- «Применение металлов на железнодорожном транспорте»,
- «Из истории железа»
- «Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог»,
- «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте»,
- «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте»,
- «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог»
- «Строение полимеров и способы их получения»,
- «Свойства полимеров»,
- «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог»,
- «Терморезистивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог»,
- «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте»
- «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления»,
- «Материалы высокой проводимости»,
- «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства»,
- «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог»,
- «Магнитно-мягкие материалы»,
- «Магнитно-твердые материалы»,
- «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства»,
- «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог»
- «Виды топлива»,
- «Свойства топлива»,
- «Применение топлива на подвижном составе железных дорог»
- «Дисперсноупрочненные композиционные материалы»,
- «Волокнистые композиционные материалы»,
- «Слоистые композиционные материалы»,
- «Свойства и области применения композиционных материалов»
- «Защитные покрытия»,
- «Способы нанесения защитных покрытий»,
- «Применение защитных покрытий на подвижном составе железных дорог»

**Приложение I.5**  
**к программе СПО 23.01.09**  
**«Машинист локомотива»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки рабочих различных подразделений железнодорожного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать типы и назначения локомотивов, вагонов, знаки на подвижном составе, используемую терминологию и условные обозначения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава;
- устройства автоматики, телемеханики и связи;
- основные правила организации движения и перевозки грузов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Общий курс железных дорог»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1.1.1	Транспорт, его роль и значение в народном хозяйстве и транспортной системы страны.	2	
	1.1.2	Сеть ж.д. и управление железнодорожным транспортом.	1	
<b>Тема 1.2. Сооружения и устройства. Габариты.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	2
	1.2.1	Общие сведения о сооружениях и устройствах.	1	
	1.2.2	Габарит приближения строения «С.» Габарит подвижного состава «Т.» Габарит погрузки «ГП».	1	
	Практические занятия.		3	
	1.	Практическое ознакомление с устройствами сооружений на ж.д.	1	
	2.	Выполнение заданий по изучению схем габаритов.	2	
	Самостоятельная работа: «Негабаритные грузы, виды, степени, меры безопасности перевозки». Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		3	
	Содержание учебного материала		<b>8</b>	2
1.3.1	Трасса, план и профиль пути. Земляное полотно.	1		
1.3.2	Искусственные сооружения.	1		
1.3.3	Верхнее строение пути.	1		
1.3.4	Соединение и пересечение путей. Путевое хозяйство.	1		

	Практические занятия		3	
	3.	Выполнение заданий по изучению земляного полотна.	1	
	4.	Практическое ознакомление с верхним строением пути.	2	
	Самостоятельная работа: «Искусственные сооружения, виды и цели их применения, эксплуатация»		3	
	Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.			
	Контрольная работа № 1.		1	
<b>Тема 1.4. Раздельные пункты и работы станций.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.4.1	Общие сведения о раздельных пунктах. Устройства и работа станций.	1	
	Практические занятия		1	
	5.	Изучение расположения путей на станциях и выполнение работ.	1	
	Самостоятельная работа: «Раздельные пункты и работа станций» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме.		3	
<b>Тема 1.5. Автоматика, телемеханика и связь.</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	2
	1.5.1	Автоматика, телемеханика на ж.д. Сигнализации.	1	
	1.5.2	Устройства СЦБ на перегонах.	1	
	1.5.3	Устройства СЦБ на станциях.	1	
	Практические занятия		3	

	6.	Ознакомление с устройствами автоматики и телемеханикой на ж.д.	1	
	7.	Изучение устройств СЦБ на станциях и перегонах.	2	
	Контрольная работа № 2.		1	
<b>Тема 1. 6. Подвижной состав и электрооборудование.</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	2
	1.6.1	Устройство связи. Хозяйство сигнализации и связи.	1	
	1.6.2	Общие сведения о локомотивах. Электрифицированные ж.д., электрооборудование.	1	
	1.6.3	Электропоезда, тепловозы, паровозы.	1	
	1.6.4	Локомотивное хозяйство.	1	
	1.6.5	Вагоны пассажирского парка. Вагоны грузового парка	1	
	1.6.6	Колесные пары.	1	
	1.6.7	Тормозное оборудование.	1	
	1.6.8	Автосцепное устройство.	1	
	1.6.9	Вагонное хозяйство.	1	
	Практические занятия		4	
	6.	Практическое ознакомление грузовым и пассажирским парком.	1	
	7.	Практическое ознакомление с колесной парой.	1	
	8.	Практическое ознакомление тормозным оборудованием.	1	
		Практическое ознакомление автосцепкой.	1	
	<i>Самостоятельная работа: «Подвижной состав» материала по лекционному курсу и контрольной работе; Подготовка рефератов по заданной теме; Повторение тем с целью подготовки к итоговой аттестации.</i>		<i>Повторение</i> 3	
Контрольная работа № 3.		1		
<b>Тема 1. 7. Осмотр сооружений и устройств и их</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	17.1	Осмотр сооружений и устройств.	1	
	1.7.2	Организация ремонта сооружений и устройств.	1	

<b>ремонт.</b>	Практические занятия		1	
	12.	Практическое ознакомление с видами ремонтов вагонов.	1	
	<i>Самостоятельная работа: «Сооружения и устройства на ж.д.» Подготовка рефератов по заданной теме.</i>		1	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Организация железнодорожных перевозок.</b>	1.8.1	Грузовые перевозки.	<b>1</b>	2
	1.8.2	Пассажирские перевозки.	1	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе; повторение тем с целью подготовки к итоговой аттестации.		2	
	Содержание учебного материала		3	
<b>Тема 1.9. Организация движения поездов</b>	1.9.1	График движения.	1	
	1.9.2	План формирования поездов. Руководство эксплуатационной работы.	1	
	Контрольная работа № 4.		1	
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		1	
	<b>дифференцированный зачёт</b>		2	
	<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения показаний светофоров.
- раздаточный материал с рисунками;
- презентация лекций;
- бланки форм ДУ.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Для проведения практических работ необходим учебный полигон со стендами по верхнему строению пути, стрелочный перевод с неисправностями, измерительный инструмент, сигнальные принадлежности, макеты железнодорожной линии с набором светофоров.

Для изучения организации движения поездов необходимы специализированные обучающие программы и тестовые программы для проверки знаний с автоматизированной обработкой результатов тестирования. Преподавание ОКЖД должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства и микропроцессорную технику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Под редакцией Ю.И.Ефименко  
«Общий курс железных дорог»  
Академия -2012г
2. Ю.И.Ефименко  
«Общий курс железных дорог»  
Москва -2005г

Дополнительные источники:

- 1.Соколов В.Н.,Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. «Общий курс железных дорог»  
М.: УМК МПС России, 2002г.
- 2.В.В.Лукин, П.С.Анисимов, Ю.П.Федосеев  
«Вагоны» (общий курс)  
Москва-2004г

##### **Компьютерные программы**

- 1 .Автоматизированная обучающая система « Правила технической эксплуатации и безопасности движения на железнодорожном транспорте»  
Часть 6,7,8. С-Петербург 2001-2006гг.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, Контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Должен уметь:</b>	
Различать типы и назначение локомотивов, вагонов, знаки на подвижном составе, используемую терминологию и условные обозначения	Контрольные работы, рефераты, тесты, самостоятельные и практические работы.
<b>Должен знать:</b>	
Основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава	Практические и самостоятельные работы.
Устройства автоматики, телемеханики и связи	Практические работы, самостоятельная работа, рефераты, тестирование, контрольная работа.
Основные правила организации движения и перевозки грузов	Самостоятельная работа, рефераты.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Охрана труда

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труд» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК01-05 ОК06-09, ; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,	- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза.	- законодательство в области охраны труда - возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; - правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 74 часа,

в том числе:

- 10 часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем
<b>Объем образовательной программы</b>	66
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	44
в том числе:	
- теоретическое обучение	44
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	-
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа	22
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
- ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.
- ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
- ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
- ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
<b>Раздел 1.</b>	<b>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Общие положения охраны труда в Российской Федерации. Единые правовые нормативы</b>	<b>Содержание</b> Трудовые основы охраны труда <i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 7-11</i> Нормы Российского трудового права <i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 19-23</i> Локомотивные нормативные акты <i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 33-35</i> Регулирование труда женщин, подростков <i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 50-52</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовые основы охраны труда (сообщение) Юридические сведения о безопасности работ и профессиональными вредностями	<b>12</b> 2 2 2 2 2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20
<b>Тема 1.2 Ответственность за нарушения законодательства</b>	<b>Содержание</b> Административная ответственность <i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 61-67</i> Уголовная ответственность <i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 65-68</i> Основные права и обязанности работника и работодателя <i>Домашнее задание: Изучение статей ТК РФ глава 2 ст. 21,22</i> Коллективный договор <i>Домашнее задание: Изучение статьи ТК РФ глава 6 ст. 21-29</i>	<b>16</b> 2 2 2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20



	Трудовой договор	2	
	<i>Домашнее задание: Изучение статьи ТК РФ глава 10 ст. 30-39</i>		
	Рабочее время и время отдыха	2	
	<i>Домашнее задание: Изучение статей ТК РФ глава 15 ст. 52-64</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте	2	
	Обеспечение безопасности от воздействия на локомотивную бригаду шума, вибрации, ультразвука (составить таблицу)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Расследование и учет несчастных случаев</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Инструкция по ОТ	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ ст. 97-102</i>		
	Виды инструктажей	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ ст. 107-110</i>		
	Расследование несчастных случаев	2	
	<i>Домашнее задание: Проработка текста ст. 140-147</i>		
	Аттестация рабочих мест	2	
	<i>Домашнее задание: Составить алгоритм аттестации рабочего места ст. 173-176</i>		
	Гигиеническая оценка условий труда	2	
	<i>Домашнее задание: Составить алгоритм оценки условий труда ст. 176-179</i>		
	Травмобезопасность рабочих мест	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ ст. 179-182 изучение</i>		
	Обеспечение работников СИЗ	2	
	<i>Домашнее задание: Составить таблицу применения СИЗ</i>		
	Классификация проф заболеваний	2	
	<i>Домашнее задание: Проработка материала ст.163-167</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Средства индивидуальной защиты работников депо	2	
	Основные причины травматизма машиниста локомотива (составить алгоритм)	2	
	Средства коллективной защиты локомотивного депо (реферат)	2	
	Методы и средства обеспечения электробезопасности машиниста локомотива	2	
			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20

<b>Раздел 3</b>	<b>Требование охраны труда для локомотивных бригад</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Основные обязанности локомотивной бригады во время работы на локомотиве</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20
	Основные требования по ОТ для локомотивных бригад	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст.3-16</i>		
	Требование ОТ перед началом работы	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст.16-27</i>		
	Основные обязанности пом. машиниста	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 36-45</i>		
	ТБ во время работы	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 27-34</i>		
	ТБ в аварийных ситуациях	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 56-65</i>		
	Пожарная безопасность	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 56-58</i>		
	<i>Средства пожаротушения</i>	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 56-58</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление перечня вредных и опасных химических веществ (презентация)			
Воздействие электрического тока на организации человека	2		
Техника безопасности перед поднятием токоприемника	2		
Техника безопасности при управлении локомотива (презентация)	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой (доврачебной) - помощи;
- стенды с образцами средств индивидуальной защиты, применяемых на - железнодорожном транспорте;
- комплект учебно-наглядных пособий «Пожарная безопасность»;
- журналы поведения инструктажей по охране труда и техники безопасности
- журнал трехступенчатого контроля

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. *Н.Н Карнаух Охрана труда Москва «ЮРАЙТ» 2020 Учебник для средних специальных учебных заведений*
2. *Федеральный закон от 19 декабря 2022 г. N 524-ФЗ "О внесении изменения в статью 25 Федерального закона "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации"*
3. *ФЗ от 10.01.2003 № 18-ФЗ (редактирование от 28.02.2023) « Устав железнодорожного транспорта РФ»*
4. *Постановление Правительства РФ от 8 октября 2020 г. N 1633 "Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта"*

Дополнительные источники:



Интернет ресурсы:

5. «Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
6. «Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: [www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm](http://www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm)
7. «Транспорт Российской Федерации» – журнал. Форма доступа: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com)
8. «Гудок» – газета. Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)
9. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
10. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [rzd.ru](http://rzd.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, умения:	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование, экспертно е наблюдение и оценка на практическом занятии
<b>Знания:</b> законодательство в области охраны труда	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

возможные опасные и вредные факторы, средства защиты	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, экспертно е наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения
правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Тестирование, экспертно е наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и</p>	<p><b>Тема:</b> «Требование безопасности в аварийных ситуациях» (2 часа)</p> <p><b>Тип урока:</b> изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (урок решения познавательных задач)</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к людям труда и людям старшего поколения.</li> <li>Соответствовать ожиданиям работодателя: ответственность, дисциплинированность, трудолюбие и эффективное взаимодействие с членами команды.</li> <li>- Уважение прав человека поддерживать идеи дружбы, равенства, взаимопомощи</li> </ul>	<p>-Просмотр презентации «Требование безопасности в аварийных ситуациях» составление карты применение средств индивидуальной защиты</p> <p>- составление логарифма действий при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружении пожара на локомотиве;</li> <li>- в случае отказа в пути следования блокирующих устройств;</li> <li>- в случае неисправности и локомотива,</li> </ul>	<p>Решение самостоятельно и в команде задачи по теме «Требование безопасности в аварийных ситуациях», воспитывающие у студентов уважение к людям труда и старшего поколения, уважение прав человека и соответствовать ожиданиям работодателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</li> <li>- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> <li>- демонстрация личностного интереса к профессиональному росту</li> </ul>

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. ЛР 29. Уважающий права человека, в том числе с особенностями развития,				
---	--	--	--	--

**Приложение I.7**  
**к программе СПО 23.01.09 «Машинист  
локомотива»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
  2. Структура и содержание учебной дисциплины
  3. Условия реализации программы учебной дисциплины
  4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- Приложение 1

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 07. ПК 2.2. ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем
<b>Объем образовательной программы</b>	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	54
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- лабораторные работы	-
- практические занятия	26
- самостоятельная работа	18
- промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>	<b>16</b>	<b>ОК 07.</b>
Тема 1.1. Гражданская оборона	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Организация гражданской обороны	2	
	2. Оружие массового поражения и средства защиты от него	2	
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериального поражения.	2	
	4. Средства индивидуальной защиты		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Порядок подбора шлем масок противогаза. Тренировка в выполнении норматива «Одевание противогаза».		
Тема 1.2 Защита населения территорий при ЧС и террористических актах	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

	1. Защита при стихийных бедствиях: землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, смерчах, снежных заносах, селях, оползнях пожарах, наводнениях. 2. Защита при авариях и катастрофах на транспорте: железнодорожном автомобильном, воздушном, водном.	2	
	3. Защита при неблагоприятной социальной обстановке: эпидемиях, боевых действиях, общественных беспорядках, террористических актах (захвате заложников, обнаружение подозрительных предметов).	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
	Порядок действий при пожарах, эвакуация людей при пожаре, при обнаружении заложного взрывного <b>устройства</b>	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Назначение, устройство и порядок применения углекислотных и порошковых огнетушителей. Реферат.	2	
	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Реферат.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы обороны государства и основы военной службы</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1. Состав и организационная структура ВС РФ.	<b>Содержание</b>		ОК 04
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Другие войска.	2	ОК 06.
Тема 2.2. Военская обязанность	Домашнее задание:		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06.
	Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу по призыву. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
Тема 2.3. Составы военнослужащих	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06.
	Составы военнослужащих. Воинские звания. Знаки различия		

воинские звания ВС РФ	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
Тема 2.4. Общевойские уставы ВС РФ	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	ОК 04. ОК 06
	Устав Внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав.	<b>1</b>	
	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих	1	
	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	
	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	
	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность	1	
	Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Символы воинской чести. Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Реферат.	2	
	Памяти поколений - дни воинской славы России. Реферат	2	
	Боевое знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Реферат	1	
	Патриотизм и верность воинскому долгу – Качества защитника Отечества. Реферат	1	
	Ритуалы ВС РФ. Реферат.	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов АК-74	2	
	Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами		
	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Задержки при стрельбе из автомата.	2	

Основы и правила стрельбы. Правила ведения огня из автомата.	1
Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
<b>Практические занятия:</b>	

	№2 Тренировка в выполнении изготовки к стрельбе из положения лежа	2	
	№3 Тренировка в выполнении изготовки к стрельбе из положения с колена и стоя	2	
	№4 Отработка нормативов: «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки»	2	
	№5 Сдача нормативов «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки АК- 74». «Снаряжение магазина патронами»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»	2	
Тема 2.6. Тактическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04. ОК 06
	1. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою.	2	
	2. Инженерные заграждения	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	№6 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
Тема 2.7. Строевая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04. ОК 06
	Строй и управление ими. Строи отделения, взвода.	<u>2</u>	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	№7 Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Разойдись».	2	
	№8 Движение строевым шагом. Повороты в движении.	2	
№9 Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>26</b>	ОК 08.
Тема 3.1. Здоровый образ жизни	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	2	

Тема 3.2 Первая доврачебная помощь	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Первая помощь при кровотечениях и ранениях	2	
	Первая помощь при огнестрельных ранениях	2	
	Первая медицинская помощь при переломах	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	<b>Практическое занятие №10</b>		
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при клинической смерти	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Асептика и антисептика. Правила наложения стерильных повязок. Реферат	2	
	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении. Реферат	2	
	Первая медицинская помощь при утоплении. Реферат.	2	
	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Реферат.	2	
	Первая медицинская помощь при обмороке. Реферат	1	
	Первая медицинская помощь при ДТП. Реферат	1	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов и плакатов по дисциплине;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, защитный костюм, противогазы, очки защитные);
- приборы радиационной и химической разведки;
- средства первой медицинской помощи;
- макеты автомата Калашникова;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (телевизор);  
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование)."

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил.; - (Профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ким, Светлана Викторовна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 397 с. : ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

Интернет

ресурсы:

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ



2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос по теме №1.2  Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Опрос по теме 1.1. Оценка выполнения норматива по практическому занятию №1  Дифференцированный зачет
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос по теме 2.3  Дифференцированный зачет
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Опрос по теме 2.5. оценка выполнения практических занятий №2-№5, №7- №9  Дифференцированный зачет
владеть способами		Опрос по теме 2.4

<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>содержат грубые ошибки.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>		<p>Опрос по теме 1.2.  Дифференцированный зачет</p>
<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>		<p>Опросы по темам 1.1. и 2.1  Дифференцированный зачет</p>
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>		<p>Опросы по темам 1.1. и 1.2  Дифференцированный зачет</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>		<p>Опрос по теме 2.2  Дифференцированный зачет</p>

основные виды  
вооружения, военной  
техники и  
специального  
снаряжения, состоящих  
на вооружении  
(оснащении) воинских  
подразделений, в  
которых имеются

Опрос по теме 2.1

<p>военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		<p>Не оценивается</p>
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		<p>Опрос по теме 3.1. Оценка выполнения практической задачи №10. Оценка самостоятельных занятий (рефератов) по теме 3.1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение I.8**  
**к программе СПО 23.01.09**  
**«Машинист локомотива»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ПТЭ И ИНСТРУКЦИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки рабочих различных подразделений железнодорожного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь основные сведения о:

- подвижном составе железных дорог;
- габаритах применяемых на железнодорожном транспорте;
- об устройстве железнодорожного пути;
- назначении отдельных пунктов;
- применение светофоров;
- устройствах энергоснабжения, СЦБ и связи;
- организации движения поездов;
- производстве маневровых операций на станциях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные обязанности работников железнодорожного транспорта;
- требования ПТЭ к сооружениям и устройствам, а также к их содержанию и эксплуатации;
- нормы и правила по обеспечению безопасности движения поездов;
- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: « ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 1.1. Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила технической эксплуатации, их назначение. Обязанности работников железнодорожного транспорта. Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта.	<b>1</b> 1	2
<b>Тема 1. 2. Сооружения и устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о сооружениях и устройствах. Габарит приближения строения «С.» Габарит подвижного состава «Т.» Габарит погрузки «ГП».	<b>3</b> 1	2
	<b>Практические занятия № 1.</b>	<b>2</b>	
	Практическое ознакомление с габаритными размерами.	2	

	Самостоятельная работа: «Негабаритные грузы, виды, степени, меры безопасности перевозки.» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Сооружения и устройства путевого хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Сооружения пути. Требования к плану, профилю пути и земляному полотну. Нормы содержания пути. Верхнее строение пути. Стрелочные переводы и их неисправности.	1	
	<b>Практические занятия № 2.</b>	<b>2</b>	
	1		
	Практическое ознакомление с нормами верхнего строения пути.	2	
Самостоятельная работа: «Искусственные сооружения, виды и цели их применения, эксплуатация»  Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	<b>6</b>		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

<b>Пересечения и путевые сигнальные знаки</b>	Устройство пересечений и переездов. Путевые и сигнальные знаки.	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	2	
	Практическое определение путевых и сигнальных знаков.	2	
<b>Тема 1. 5. Локомотивное и вагонное хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Сооружения локомотивного и вагонного хозяйства.	1	
<b>Тема 1. 6. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Требование к устройствам автоблокировки. Требование к устройствам полуавтоблокировки. Требование к устройствам электрической централизации стрелок. Требование к устройствам диспетчерской централизации. Требование к устройствам автоматической локомотивной сигнализации. Требование к устройствам автоматической переездной сигнализации. Требование к устройствам автоматического контроля технического состояния подвижного состава. Виды связи применяемые на ж.д. транспорте. Техническое обслуживание устройств СЦБ и связи.	2	
<b>Тема 1. 7. Сооружения и устройства электропитания железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Сооружения энергоснабжения. Габариты подвески контактного провода, опор контактной сети. Размещение воздушных линий электропередач.	1	
	Самостоятельная работа: «Виды электропитания»	6	

	<i>электрифицированных участков, преимущества и недостатки»</i> Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		
<b>Тема 1. 8. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Осмотр сооружений и их ремонт	1	
	Самостоятельная работа: <i>«Назначение и проведение генерального весеннего и осеннего осмотров»</i> Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	6	
<b>Тема 1. 9. Подвижной состав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Общие требования к подвижному составу.	1	
	Требования к колесным парам.		
	Требования к тормозному оборудованию.	1	
	Обслуживание и ремонт подвижного состава.		
<b>Практическое занятие № 4.</b>	<b>2</b>		
Определение дефектов колесных пар.	2		

<b>Тема 1.10. Организация движения поездов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	График движения. Раздельные пункты, классификация, границы. Нумерация путей и стрелочных переводов на станции.	1	
<b>Тема 1.11. Организация технической работы станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Организация технической работы станции. Порядок включения тормозов. Полное опробование тормозов. Сокращенное опробование тормозов. Снаряжение и обслуживание поездов. Постановка локомотивов в поезда.	1	
		1	
	<b>Практические занятия № 5.</b>	<b>2</b>	
	Участие в опробовании поездов.	2	
Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	<b>6</b>		
<b>Тема 1.12. Движение поездов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Средства сигнализации и связи при движении поездов. Порядок движения поездов. Скорости движения поездов. Порядок вождения поездов машинистами локомотивов и специального самоходного подвижного состава (ССПС).	1	
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Инструкция по</b>		<b>31</b>	

<b>сигнализации на железных дорогах Российской Федерации.</b>			
<b>Тема 2.1. Сигналы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Назначение сигналов и их деление по способу восприятия. Светофоры по назначению. Входные светофоры. Проезд запрещающего показания входного светофора. Выходные светофоры. Проезд запрещающего показания выходного светофора. Маршрутные светофоры. Проезд запрещающего показания маршрутного светофора. Проходные светофоры. Условно- разрешающий сигнал. Проезд запрещающего показания проходного светофора Заградительные светофоры и прикрытие. Предупредительные и повторительные светофоры. Локомотивные светофоры..	3	
	<b>Практические занятия № 6.</b>	<b>2</b>	
	Практическое определение значений показаний светофоров.	2	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	<b>4</b>	
<b>Тема 2. 2. Сигналы ограждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Применение постоянных дисков для ограждения мест. Применение переносных сигналов ограждения.	4	

	Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегоне. Ограждение , внезапно возникшего препятствия. Ограждение мест сигналами подачи свистка. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на станции. Ограждение подвижного состава на станции. Ограждение поезда при вынужденной остановке. Ограждение места препятствия на соседнем пути при остановке поезда.		
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
<b>Ручные сигналы.</b>	Применение ручных сигналов и звуковых сигналов при маневрах.	1	
	<b>Практические занятия № 7.</b>		
	Подача ручных сигналов при маневрах.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
<b>Сигнальные знаки и указатели</b>	Сигнальные указатели и знаки на сети железной дороги. Постоянные сигнальные знаки на электрифицированных линиях. Временные сигнальные знаки на электрифицированных линиях.	2	
	<b>Практические занятия № 8.</b>	<b>2</b>	
	Практическое определение сигнальных знаков.	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
<b>Сигналы для</b>	Сигналы применяемые для обозначения головы поезда.	1	



<b>обозначения поездов</b>	Сигналы применяемые для обозначения хвоста поезда.		
<b>Тема 2. 6. Звуковые сигналы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Звуковые сигналы.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b>	<b>1</b>	
	Практическое определение звуковых сигналов.	1	
<b>Тема 2.7. Сигналы тревоги и специальные указатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Сигналы тревоги и специальные указатели.	1	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа № 2.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Инструкция по движению поездов и маневровой работы на железных дорогах Российской Федерации.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	2

<b>Организация движения при разных системах устройств сигнализации, централизации и блокировки.</b>	Общие положения. Прием и отправление поездов при автоблокировке. Движение при неисправной автоблокировке. Движение при автоматической локомотивной сигнализации как самостоятельное средство.. Движение поездов на участках с диспетчерской централизацией. Порядок действий при неисправностях диспетчерской централизации. Движение при полуавтоблокировке. Движение поездов при неисправностях полуавтоблокировки. Движение поездов при электрожелезнодорожной системе. Движение поездов при наличии примыканий на перегоне. Движение при неисправности электрожелезнодорожной системы.	4	
	Самостоятельная работа: «Принцип действия автоблокировки, полуавтоблокировки, электрожелезнодорожной системы» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работы и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Движение при перерывах работы средств организации движения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Движение поездов при телефонных средствах связи. Порядок движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. Движение поездов на однопутных перегонах при перерыве работы всех средств СЦБ и связи. Движение поездов на двухпутных перегонах при перерыве работы всех средств СЦБ и связи. Движение восстановительных и пожарных поездов. Возвращение поезда с перегона на станцию отправления.	<b>1</b> 1	2

	Оказание помощи остановившемуся на перегоне поезду. Движение хозяйственных поездов и ССПС при производстве путевых работ. Движение поездов при выполнении путевых работ.		
	Самостоятельная работа: «Виды путевых работ и скорости движения поездов по месту производства работ» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	2	
<b>Тема 3.3. Прием и отправление поездов .</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Прием поездов при организации движения. Отправление поездов при организации движения.	1	
	Самостоятельная работа «Основные положения о порядке движения дрезин съёмного типа.» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме.	2	
<b>Тема 3.4. Маневровая работа на станциях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
	Производство маневров. Скорости при маневрах при маневровой работе. Распределение обязанностей при выполнении маневровых работ. Производство маневров на главных и приемоотправочных и станционных путях. Обязанности локомотивной бригады при выполнении маневровой работы.	1	

	Закрепление вагонов.		
	Самостоятельная работа: «Регламент переговоров при маневровой работе» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	2	
<b>Тема 3.5 Формирование поездов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	2
	Формирование поездов. Размещение вагонов в поездах. Формирование поездов со взрывчатыми материалами и их следование.	1	
	Движение в аварийной ситуации. Самостоятельная работа: «Порядок постановки в поезда вагонов с грузами, требующими особой осторожности» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	3	

<b>Тема 3.6. Предупреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Порядок выдачи и отмены предупреждений.	1	2
<b>Тема 3.7. Движение поездов с разграничением временем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Движение поездов с разграничением временем.	1	2
	<b>Контрольная работа № 3.</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила технической эксплуатации».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения показаний светофоров.
- раздаточный материал с рисунками;
- презентация лекций;
- бланки форм ДУ.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Для проведения практических работ необходим учебный полигон со стендами по верхнему строению пути, стрелочный перевод с неисправностями, измерительный инструмент, сигнальные принадлежности, макеты железнодорожной линии с набором светофоров.

Для изучения организации движения поездов необходимы специализированные обучающие программы и тестовые программы для проверки знаний с автоматизированной обработки результатов тестирования. Преподавание правил технической эксплуатации должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства и микропроцессорную технику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ.- М ООО «Техинформ», 2014г. – 520 с.
2. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. ОАО «РЖД» № 1065 р. Москва 2011г. – 255 с.
3. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. ЦРБ/756. – М.: Транспорт, 2000. – 190 с.
4. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте РФ. ОАО «РЖД» № 1362 р. Москва 2011г. – 447 с.
5. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ. ЦД/790– М.: Транспорт, 2000. – 317 с.
6. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте РФ. ОАО «РЖД» № 1362 р. Москва 2012г. – 159 с.
7. Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ. ЦРБ/757 – М.:

Транспорт, 2000. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных М.: УМК МПС России, 2002.
2. Потапов А.П. Комментарий к положению о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации. - М.: УМК МПС России, 1998.
3. Сборник основных федеральных законов о ж.д. транспорте. – М.: Юртранс, 2003. – 192 с.
4. Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации. -М.; 1992.

**Компьютерные программы:**

- 1 .Автоматизированная обучающая система « Правила технической эксплуатации и безопасности движения на железнодорожном транспорте»  
Часть 6,7,8. С-Петербург 2001-2006гг.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе

проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Соблюдение габаритов применяемых на железнодорожных сетях.</i>	<i>Самостоятельные работы.</i>
<i>Устройство железнодорожного пути, назначение отдельных пунктов, эксплуатация подвижного состава.</i>	<i>Самостоятельные работы. Комплексное тестирование.</i>
<i>Обеспечение безопасности движения поездов и сохранность перевозимых грузов и пассажиров.</i>	<i>Самостоятельные работы.</i>
<i>Применять полученные знания для объяснения разнообразных нарушений в организации движения поездов.</i>	<i>Контрольные работы.</i>
<i>Своевременно выявлять неисправности и нарушения угрожающие безопасности движения.</i>	<i>Самостоятельная работа, контрольные работы.</i>
<i>Знание документов, разрешающих проезд запрещающего показания светофора.</i>	<i>Контрольные вопросы, самостоятельная работа, рефераты.</i>
<i>Знание организации движения при работе или неисправности средств сигнализации и связи.</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (по видам)».

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке:

- слесаря по ремонту подвижного состава;
- переподготовке слесаря подвижного состава на должность помощника машиниста электровоза, электропоезда;
- при переподготовке с должности помощник машиниста электровоза на должность помощник машиниста электропоезда;
- при освоении профессии «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» (профессиональный стандарт № 116, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 19.05.2014 № 321н.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)» входит в профессиональный учебный цикл образовательной программы ППКРС 23.01.09 «Машинист локомотива». В состав модуля входят:

- МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика.

## 1.3Цели и задачи -требование к результатам освоения

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК-1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК-3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК-4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами , руководством и клиентами.

ОК-7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами , руководством и клиентами.
------	--

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов.

**Уметь:**

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

**Знать:**

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

**1.4Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**

Максимальной учебной нагрузки студента: 757 ч;  
 обязательной аудиторской нагрузки часов: 505 ч;  
 самостоятельной работы обучающегося часов: 252 ч;  
 учебная практика – 600 ч;  
 производственная практика – 612 ч.  
**Итого по профессиональному модулю – 1969 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)/ в т.ч. вариант часть, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, Часов/ в т.ч. вариант часть, часов	в т.ч. лаборат. работы и практ. занятия, час	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 ПК1.2	МДК 01.01	757	505	143		252		-	-
	Учебная практика	600	-			-		600	-
	Производственная практика	612	-			-		-	612
	<b>Всего:</b>	<b>1969</b>	<b>505</b>	143		<b>252</b>		<b>600</b>	<b>612</b>

**2.2 Тематический план МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабор. работы и практ. зан, час	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 1 Устройство и расположение оборудования на электровозе	66	46	12		20	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 2. Техническое обслуживание электровоза	34	22	4		12	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 3. Ремонт электровозов	228	158	66		70	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 4 Приборы питания сжатым воздухом	35	23	6		12	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 5. Приборы управления тормозами	84	48	17		36	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 6. Локомотивные скоростемеры	43	26	7		17	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 7. Обслуживание тормозов и управление ими локомотивными бригадами	62	42	10		20	
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>4</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>757</b>	<b>505</b>	<b>143</b>		<b>252</b>	

**Содержание профессионального модуля**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива</b>				
<b>Раздел 1 Устройство и расположение оборудования на электровозе</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 1.1 Устройство механической части электровоза.</b>	<b>Содержание</b>		2	
		<b>Теоретические занятия</b>		<b>8</b>
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Расположение оборудование на тележке		
	2	Практическая работа № 1: Рама тележки		
	3	Основные узлы рамы тележки		
	4	Колесная пара		
	5	Практическая работа № 2: Основные узлы кол.пары		
	6	Буксовый узел		
	7	Практическая работа № 3: Основные узлы буксы. Устройство поводков буксы		
	8	Рессорное подвешивание		
	9	Зубчатая передача		
	10	Практическая работа № 4: Основные узлы зубчатой передачи		
	11	Виды соединения узлов		
	12	Взаимодействие узлов		
		<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>
	1	Узлы рамы тележки		
	2	Узлы кол.пары		
	3	Узлы буксы		
	4	Устройство рессорного подвешивания		
5	Устройство зубчатой передачи			
6	Виды узлов соединения			

<b>Тема 1.2 Устройство кузова электровоза, расположение оборудования, размещенного в нем</b>	<b>Содержание</b>		<b>23</b>
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>9</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1	Назначение, устройство кузова	
	2	Расположение оборудования на электровозе	
	3	Кузов электровоза	
	4	Практическая работа №1: Устройство кабины машиниста	
	5	Устройство панели №1 электровоза	
	6	Практическая работа №2: Расположение аппаратов на панели №1	
	7	Устройство панелей №2,3	
	8	Практическая работа №3: Расположение аппаратов на панелях № 2,3	
	9	Устройство панелей №4,7	
	10	Практическая работа №4: Расположение аппаратов на панелях № 4,7	
	11	Устройство панелей №8,9	
	12	Практическая работа №5: Расположение оборудования на панелях № 8,9	
	13	Устройство распределительного щита	
	14	Практическая работа №6: Расположение аппаратов на панели №210 (РЩ)	
	15	Устройство панелей	
	16	Практическая работа №7: Расположение аппаратов на панели №249; на панели реле переключателя	
	17	Устройство блоков силовых аппаратов	
	18	Практическая работа №8: Устройство блоков силовых аппаратов БСА-1; БСА2	
	19	Устройство блока трансформатора	
	20	Практическая работа №9: Устройство блока трансформатора	
	21	Расположение оборудования на крыше	
22	Расположение оборудования под кузовом электровоза и на торцевой стенке		
23	Практическая работа №10: Расположение оборудования под кузовом и на торцевой стенке.		
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>7</b>	
1	Составление конспекта по теме: « Методы применяемы для сборки кузова»		

2



	2	Подготовить презентацию на тему: «Оборудование на электровозе»		
	3	Подготовить презентацию на тему: «Устройство кабины машиниста»		
	4	Составление конспекта на тему: «Расположение аппаратов на панелях»		
	5	Изучить конструкцию «Блоков силовых аппаратов»		
	6	Изучить конструкцию « Блока трансформатора»		
	7	Подготовить презентацию на тему: «Расположение оборудования на крыше»		
<b>Раздел 2. Техническое обслуживание электровоза</b>			34	
<b>Тема 2.1. Виды технического обслуживания</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>5</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Назначение технического обслуживания, виды технического обслуживания.		
	2	Сроки проведения технического обслуживания		
	3	Инструмент и приспособления, применяемые при выполнении тех. обслуживания		
	4	Практическая работа №1: Инструмент, приспособления, контрольно-измерительные приборы.		
	5	Техническое обслуживание ТО-1		
	6	Техническое обслуживание ТО-2. Проверка электровоза после ТО-2		
	7	Практическая работа №2: Оборудование смотровых канав, цехов, участков		
	8	ТО-3. Проверка электровоза после ТО-3		
	9	ТО-4 работы		
	10	ТО-5 работы, выполняемые при ТО-5		
	11	Практическая работа №3: Журнал формы ТУ-152; Книга записи ремонта формы ТУ-28		
		<b>Самостоятельные работы</b>	<b>6</b>	
1	Изучить конспект «Виды технического обслуживания»			
2	Изучить конспект «Инструмент и приспособления для применения технического обслуживания»			
3	Изучить конспект «Измерительные приборы для технического обслуживания»			
4	Подготовить презентацию на тему: «Техническое обслуживание ТО-1, ТО-2»			

	5	Подготовить презентацию на тему: «Работы при ТО-4, ТО-5»	
	6	Подготовить презентацию на тему: «Журнал формы ТУ-152; Книга записи ремонта формы ТУ-28»	

<b>Раздел 3. Ремонт электровозов</b>		<b>228</b>	
<b>Тема 3.1 Виды ремонта</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Назначение ремонта, виды ремонта	
	2	Сроки проведения ремонтов	
	3	Техническое оснащение ремонтных депо	
	4	Практическая работа №1: Оборудование смотровых канав, цехов, участков	
	5	Требования к выполнению технологий ремонта и обслуживания ЭПС	
6	Техническая документация, применяемая при производстве ремонта.		
7	Практическая работа №2: Журнал формы ТУ-152; Книга записи ремонта формы ТУ-28		
<b>Тема 3.2. Износы, очистка, восстановление и очистка деталей и узлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1	Виды износов.	
	2	Меры, применяемые для снижения износов.	
	3	Практическая работа №1: Дать понятие, что такое износ. Причины, вызывающие молекулярное схватывание, окислительный износ; абразивный износ; контактно-усталостный износ. Причины, вызывающие термический износ; электроэрозионный износ; коррозионный износ.	
	4	Понятия: надежность; безотказность; ремонтпригодность; долговечность.	
	5	Виды очистки	
	6	Виды очистки	
	7	Практическая работа №2: Механическая очистка. Химическая очистка.	
	8	Дефектация деталей и узлов	
9	Практическая работа: Назначение дефектации. Группы дефектации. Выявление дефектов наружным осмотром; контролем размеров; отклонением в соединениях. Оптоко-визуальный контроль		
10	Классификация технической диагностики		
11	Практическая работа №3: Виды дефектоскопии: метод опрессовки; цветной и		

		люминесцентный метод; магнитопорошковый метод. Применяемые виды дефектоскопов.	
	12	Практическая работа №4: Электромагнитный метод; ультразвуковой контроль.	
	13	Практическая работа №5: Назначение. Виды наплавки: ручная дуговая наплавка; полуавтоматическая наплавка; электроискровая наплавка. Методы покрытия полимерными материалами.	
	14	Восстановление изношенных поверхностей деталей	
	15	Практическая работа №6: Болтовое соединение; метод прессовых посадок, сварные соединения.	
	16	Практическая работа №7: Клеевые соединения: клепка	
	17	Практическая работа №8: Технический контроль качества ремонта лица, контролирующие качество ремонта Статический контроль ремонта. Системы контроля.	
	18	Восстановление изношенных деталей	
	19	Практическая работа №9: Технический контроль качества: Лица, контролирующие качество ремонта	
	20	Виды соединений деталей и узлов	
	21	Практическая работа №10: Правила безопасности при закреплении электровоза в стойло	
	22	Практическая работа №11: Правила безопасности при закреплении электровоза в см.канаве	
	23	Качество ремонта и его контроль	
	24	Практическая работа №12: Порядок постановки электровоза на ремонт	
<b>Тема 3.3 Технология ремонта механической части</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	1	Общие сведения	
	2	Практическая работа №1: Общие правила демонтажных работ; осмотр, дефектоскопия	
	3	Осмотр колесных пар	
	4	Практическая работа №2: Осмотр на текущем и среднем ремонтах. Неисправности колесных пар.	
	5	Виды освидетельствования колесных пар.	
6	Практическая работа №3: Ползун. Определение допускаемая глубина, таблица		

		определения глубины ползуна.		
7		Ремонт колесных пар со сменой и без смены элементов.		
8		Практическая работа №4: Неисправности- прокат, остроконечный накат, толщина гребня, вертикальный подрез.		
9		Техническое обслуживание и ремонт буксовых узлов.		
10		Практическая работа №5: Неисправности буксового узла. Работы, выполняемые на текущих ремонтах.		
11		Ремонт деталей колесно-моторного блока.		
12		Практическая работа №6: Виды ревизий буксового узла. Работы, выполняемые при ревизии буксового узла		3
13		Ремонт деталей подвешивания тягового двигателя		
14		Практическая работа №7: Неисправности кожухов зубчатой передачи. Ремонт кожухов зубчатой передачи.		
15		Практическая работа №8: Неисправности моторно-осевых подшипников. Ремонт моторно-осевых подшипников.		
16		Ремонт деталей колесно-моторного блока.		
17		Ремонт рессорного и люлечного подвешивания		
18		Практическая работа №9: Неисправности подвешивания. Ремонт листовых и цилиндрических рессор.		
19		Ремонт гидравлических гасителей колебаний		
20		Ремонт фрикционных гасителей колебаний		
21		Ремонт рам тележек.		
22		Практическая работа №10: Неисправности рам тележек. Ремонт рам тележек.		
23		Комплектация рам тележек.		
24		Сборка тележек.		
25		Практическая работа №11: Порядок сборки тележек.		
26		Техника безопасности при выполнении ремонтных работ по экипажной части		
27		Ремонт автосцепного устройства		
28		Порядок обмера деталей автосцепки.		
29		Приемка автосцепки после ремонта.		
30		Ремонт поглощающего аппарата устройства.		

31	Практическая работа №12: Неисправности автосцепного устройства. Осмотр и ремонт поглощающего аппарата.	
32	Замер высоты автосцепки.	
33	Практическая работа №13: Обмер деталей автосцепки шаблонами	
34	Практическая работа №14: Проверка автосцепки после ремонта.	
35	Правила охраны труда при ремонтных работах	
36	Зачет	
37	Ремонт кузовов	
38	Ремонт противоразгрузочного устройства	
39	Окраска кузовов и деталей электровоза	
40	Практическая работа №16: Проверка автосцепки после ремонта.	
41	Правила безопасности при окраске	
<b>Самостоятельные работы</b>		25
1	Изучить конспект «Понятие о механической части электровозов»	
2	Подготовить презентацию на тему: «Сведения о тележках. Рамы тележек»	
3	Изучить конспект «Ремонт рам тележек»	
4	Подготовить презентацию на тему: «Рессорное подвешивание»	
5	Подготовить презентацию на тему: «Люлочное подвешивание»	
6	Подготовить презентацию на тему: «Гидравлические гасители колебаний»	
7	Изучить конспект «Ремонт рессорного, люлочного подвешивания и гидравлических гасителей колебаний»	
8	Подготовить презентацию на тему: «Развеска электровоза»	
9	Изучить конспект «Ремонт автосцепных устройств»	
10	Изучить конспект «Шаровые связи»	
11	Изучить конспект «Подвешивание тяговых двигателей»	
12	Подготовить реферат на тему: «Моторно-осевые подшипники»	
13	Подготовить реферат на тему: «Ревизия моторно-осевых подшипников»	
14	Подготовить реферат на тему: «Ремонт шаровых связей, моторно-осевых подшипников»	
15	Изучить конспект «Система пескоподачи»	
16	Изучить конспект «Т.О. и ремонт системы пескоподачи»	
17	Изучить конспект «Ремонт путеочистителей и песочниц»	

	18	Подготовить реферат на тему: «Ударно-тяговые приборы»		
	19	Изучить конспект «Сборка механизма автосцепки»		
	20	Подготовить презентацию на тему: «Браковочные размеры автосцепки в эксплуатации, причины саморасцепа»		
	21	Подготовить презентацию на тему: «Определение конструктивных особенностей узлов и деталей различных серий локомотивов.»		
	22	Подготовить презентацию на тему: «Ремонт автосцепного устройства»		
	23	Подготовить реферат на тему: «Ремонт кузовов		
	24	Подготовить реферат на тему: «Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации.»		
	25	Подготовить реферат на тему: «Окраска кузовов и деталей электровозов»		
<b>Тема 3.4. Технология ремонта электрических машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	3
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Общие сведения.		
	2	Практическая работа 31: Очистка электрических машин, осмотр, разборка.		
	3	Виды ремонтов тяговых и вспомогательных машин		
	4	Разборка электрических машин		
	5	Ремонт остовов и статоров		
	6	Ремонт щеткодержателей и их кронштейнов		
	7	Практическая работа №2: Неисправности, ремонт щеткодержателей, кронштейнов щеткодержателей.		
	8	Ремонт якоря и ротора двигателя		
	9	Сушка и пропитка обмоток		
	10	Сборка и испытания электрических машин		
	11	Испытания электрических машин		
	12	Практическая работа №3: Порядок сборки тягового двигателя, электрических машин		
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>32</b>		
1	Подготовить презентация на тему: «Принцип работы электродвигателя»			
2	Подготовить презентация на тему: «Понятие о коммутации»			
3	Подготовить презентация на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и			

	ремонт тягового электродвигателя»	
4	Подготовить презентация на тему: «Коммутация и реакция якоря»	
5	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт вспомогательных машин переменного тока»	
6	Подготовить реферат на тему: «Вредные последствия реакции якоря»	
7	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт пневматических контакторов.	
8	Подготовить реферат на тему: Круговой огонь на коллекторе»	
9	Расписать: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт быстродействующего выключателя.	
10	Расписать :Условия работы тяговых электродвигателей	
11	Расписать: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт главного выключателя.	
12	Подготовить конспект: Основные свойства тягового электродвигателя	
13	Подготовить конспект: Тяговый электродвигательТЛ-2К1	
14	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт тягового трансформатора»	
15	Подготовить реферат на тему: «Тяговый электродвигатель ЭДП-810»	
16	Подготовить реферат на тему: «Виды ремонтов тяговых электродвигателей»	
17	Подготовить реферат на тему: «Понятие об испытании тяговых электродвигателей»	
18	Подготовить реферат на тему: «Ремонт тяговых двигателей вспомогательных машин»	
19	Изучить конспект: Требования к коллекторно-щёточному узлу в эксплуатации	
20	Изучить конспект: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт электромагнитных контакторов.	
21	Изучить конспект: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт токоприёмника	
22	Изучить конспект: Виды повреждений тягового электродвигателя	
23	Изучить конспект: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт разъединителей и переключателей.	
24	Подготовить презентацию на тему: «Общие сведения о вспомогательных машинах»	
25	Подготовить презентацию на тему: «Мотор-вентилятор»	



	26	Подготовить презентацию на тему: «Мотор-компрессор»		
	27	Подготовить презентацию на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт электромагнитных реле»		
	28	Подготовить реферат на тему: «Генераторы управления»		
	29	Подготовить реферат на тему: «Преобразователь НБ-436В»		
	30	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт контроллера машиниста.»		
	31	Подготовить реферат на тему: «Электродвигатель типа П-11М»		
	32	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт системы вентиляции.»		
<b>Тема 3.5. Технология ремонта тяговых трансформаторов, выпрямительных установок, реакторов, индуктивных шунтов, ТРШ, аккумуляторных батарей</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	3
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Ремонт тягового трансформатора		
	2	Ремонт бака тягового трансформатора		
	3	Практическая работа №1: Неисправности и технология ремонта бака трансформатора		
	4	Ремонт активной части тягового трансформатора		
	5	Приемка трансформатора из ремонта		
	6	Ремонт переходных и сглаживающих реакторов		
	7	Правила безопасности при ремонте трансформаторов.		
	8	Ремонт выпрямительных установок		
	9	Практическая работа №2: Ремонт ВУ, подбор диодов ВУ при их замене		
	10	Ремонт индуктивных шунтов, трансформаторов с регулируемых подмагничиванием шунтов.		
	11	Ремонт аккумуляторной батареи.		
	12	Практическая работа №3: Неисправности аккумуляторной батареи. Порядок разрядки АБ.		
13	Практическая работа №4: Ремонт аккумуляторных элементов.			
14	Правила безопасности при ремонте аккумуляторной батареи			
<b>Тема 3.6. Технология ремонта</b>	<b>Содержание</b>		<b>39</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>19</b>	

электрических аппаратов и электрической проводки	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	3
	1	Общие сведения		
	2	Работы, выполняемые при постановке электровоза на ремонт		
	3	Технология ремонта отдельных элементов электрических аппаратов		
	4	Ремонт индуктивных контакторов		
	5	Ремонт групповых переключателей		
	6	Ремонт реверсоров		
	7	Ремонт токоприемников		
	8	Ремонт аппаратов защиты.		
	9	Ремонт главного выключателя		
	10	Ремонт контроллеров машиниста		
	11	Ремонт разъединителей		
	12	Ремонт резисторов		
	13	Ремонт обогревателей и калориферов		
	14	Ремонт электрической проводки		
	15	Порядок отыскания мест обрыва цепи		
	16	Порядок отыскания мест короткого замыкания		
	17	Порядок отыскания «постороннего» питания		
	18	Порядок отыскания короткого замыкания в силовой цепи		
	19	Порядок отыскания короткого замыкания вспомогательных силовых цепях		
	<b>Практические работы</b>		<b>20</b>	
	1	Очистка аппаратов. Осмотр и диагностика		
	2	Основные дефекты, возникающие при работе аппаратов, Ремонт шарнирных соединений.		
	3	Характеристики контактов контактора или реле. Определение раствора, провала, нажатия контактов.		
	4	Ремонт контактов контакторов и реле; подводящих проводов и гибких шунтов; катушек.		
	5	Неисправности электропневматических вентилях. Проверка и ремонт вентиля.		
	6	Неисправности и ремонт пневматических контакторов		
	7	Неисправности и ремонт реверсоров.		
	8	Неисправности и ремонт Тормозных переключателей.		

9	Ремонт угольных накладок; изоляторов; воздушных рукавов; труб рам; полоза; кареток.		
10	Проверка основных параметров токоприемника после ремонта		
11	Ремонт и регулировка блока дифференциальных реле		
12	Ремонт и регулировка токовых реле; реле времени.		
13	Проверка контролеров машиниста после ремонта		
14	Неисправности и ремонт разъединителей		
15	Неисправности проводки, ремонт проводов и их укладка		
16	Неисправности и ремонт наконечников проводов, клемных колодок		
17	Признаки короткого замыкания: порядок отыскания		
18	Признаки: порядок отыскания обрыва		
19	Порядок отыскания «постороннего» питания		
20	Порядок постановки временных электрических соединений		
<b>Самостоятельные работы</b>		27	
1	Подготовить реферат на тему: «Классификация и условия работы электрических аппаратов»		
2	Подготовить реферат на тему: «Понятие об электрическом контакте»		
3	Подготовить реферат на тему: «Понятие о дугогашении в аппаратах»		
4	Подготовить презентацию на тему: «Электромагнитные вентили и электропневматические клапаны»		
5	Изучить конспект: Пневматические выключатели управления ПВУ-2, ПВУ-3, ПВУ-7		
6	Подготовить презентацию на тему: «Токоприемники»		
7	Изучить конспект: Токоприемник Т-5М1		
8	Подготовить презентацию на тему: «Токоприемник АТ-2400»		
9	Подготовить презентацию на тему: «Электропневматические контакторы типа ПК»		
10	Подготовить презентацию на тему: «Электромагнитные контакторы»		
11	Изучить конспект: Групповой переключатель		
12	Изучить конспект: Кулачковые переключатели		
13	Изучить конспект: Подготовить презентацию на тему: «Переключатель вентиляторов»		
14	Подготовить презентацию на тему: «Быстродействующий выключатель типа БВП-5-02»		
15	Подготовить реферат на тему: «Быстродействующий выключатель типа ВАБ-55»		
16	Подготовить презентацию на тему: «Дифференциальные реле»		

	17	Подготовить реферат на тему: «Токовые реле и высоковольтные реле напряжения»		
	18	Подготовить презентацию на тему: «Быстродействующий контактор типа БК-78Т»		
	19	Подготовить реферат на тему: «Вилитовый разрядник»		
	20	Подготовить реферат на тему: «Ножевые разъединители и переключатели»		
	21	Подготовить презентацию на тему: «Резисторы»		
	22	Подготовить презентацию на тему: «Индуктивный шунт»		
	23	Изучить конспект: Контроллер машиниста типа КМЭ-13		
	24	Подготовить презентацию на тему: «Кнопочные выключатели КУ и ВУ»		
	25	Подготовить презентацию на тему: «Реле цепей управления»		
	26	Подготовить презентацию на тему: «Аккумуляторная батарея»		
	27	Подготовить презентацию на тему: «Агрегат панели управления»		
<b>Раздел 4. Приборы питания тормозов сжатым воздухом</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 4.1 Устройство и ремонт приборов питания тормозов</b>	<b>Содержание</b>			2
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Компрессор КТ-6. Ремонт компрессора КТ-6		
	2	Практическая работа №1: Основные приемы ремонта деталей тормозного оборудования		
	3	Компрессоры		
	4	Практическая работа №2: Регулировка регулятора давления		
	5	Практическая работа №3: Регулировка клапанных коробок		
	6	Практическая работа №4: Проверка овальности полости цилиндра компрессора		
	7	Практическая работа №5: Проверка плотности уплотнительных колец поршня		
	8	Практическая работа №6: Проверка регулятора давления		
	9	Ремонт компрессоров ЭК-7Б и ЭК-7В		
10	Предохранительные клапаны. Клапаны			
11	Манометры. Воздушные резервуары			
<b>Раздел 5. Приборы управления тормозами</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 5.1 Устройство и ремонт приборов управления</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

<b>тормозами</b>	1	Назначение приборов управления		2
	2	Краны машиниста		
	3	Устройство и работа кранов машиниста 394, 395		
	4	Проверки кранов машиниста 394, 395		
	5	Практическая работа №1: Проверка плотности уравнительного поршня		
	6	Практическая работа №2: Проверка плотности уравнительного резервуара		
	7	Возможные неисправности кранов машиниста 394, 395		
	8	Практическая работа №3: Регулировка зарядного давления		
	9	Проверки кранов машиниста 394, 395 после ремонта		
	10	Кран машиниста 326		
	11	Практическая работа №4: Проверка состояния тормозной рычажной передачи, ее предохранительных устройств и т.д.		
	12	Устройство крана вспомогательного тормоза локомотива 254		
	13	Практическая работа №5: Проверка плотности тормозной магистрали		
	14	Ремонт крана вспомогательного тормоза локомотива 254		
	15	Практическая работа №6: Проверка давления в системе смазки по показаниям манометра на компрессоре.		
	16	Арматура кранов машиниста		
	17	Блокировочное устройство тормозов локомотива		
	18	Практическая работа №7: Проверка проходимости воздуха через концевые краны тормозной магистрали.		
	19	Ремонт блокировочного устройства тормозов локомотива		
	20	Практическая работа №8: Проверка механической части тормоза.		
	<b>Самостоятельные работы</b>		13	
	1	Подготовить презентацию на тему: «Схемы пневматического тормозного оборудования подвижного состава»		
	2	Изучить конспект: Классификация приборов тормозного оборудования		
	3	Подготовить презентацию на тему: «Пневматические схемы тормозного оборудования»		
	4	Изучить конспект: Классификация компрессоров, применяемых на локомотивах		
	5	Подготовить презентацию на тему: «Требования, предъявляемые к компрессорам, технические характеристики»		

	6	Изучить конспект: Устройство компрессора, понятие о его производительности и потребляемой мощности, причины, снижающие производительность компрессора		
	7	Подготовить презентацию на тему: «Регулятор давления; его устройство, действие и основные возможные неисправности»		
	8	Изучить конспект: Главные резервуары; виды и сроки их испытаний		
	9	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство и действие кранов машиниста. Основные неисправности и проверка действия кранов машиниста»		
	10	Подготовить презентацию на тему: «Устройство и действие кранов вспомогательного тормоза электровоза, его назначение; требования, предъявляемые к ним»		
	11	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство и действие блокировки тормоза»		
	12	Подготовить презентацию на тему: «Комбинированные краны и краны двойной тяги; сигнализатор разрыва тормозной магистрали»		
	13	Подготовить реферат на тему: «Электро-блокировочные клапаны, автоматические выключатели управления»		
<b>Тема 5.2 Устройство и ремонт автостопов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2
	1	Автостопы		
	2	Практическая работа №1: Проверка автоматической локомотивной сигнализации		
	3	Практическая работа №2: Проверка автостопов		
	4	Практическая работа №3: Проверка электропневматического клапана автостопа		
	5	Практическая работа №4: Проверка диапазона давления сжатого воздуха в питательной магистрали		
	6	Устройство и ремонт электропневматического клапана ЭПК-150 автостопа		
	7	Практическая работа №5: Проверка напряжения срабатывания электромагнитного вентилля		
	8	Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ)		
9	Практическая работа №6: Проверка функционирования ТСКБМ			
10	Практическая работа №7: Действия, выполняемые при реализации команды «Служебное торможение»			

	11	Практическая работа №8: Проведение ЭПК	
	12	Практическая работа №9: Проверка устройства КОН	
	13	Практическая работа №10: Порядок включения ЭПК-150	
	14	Практическая работа №11: Проверка напряжения постоянного тока, подаваемого на катушку вентилля ЭПК	
	15	Практическая работа №12: Проверка давления в камере выдержки времени.	
	16	Приборы и блоки системы ТСКБМ	
	17	Система автоматического управления торможением поезда (САУТ-Ц)	
	18	Расшифровка записи работы устройств САУТ-Ц на ленте скоростемера ЗСЛ-2М и КПД-3	
	<b>Самостоятельные работы</b>		17
	1	Подготовить реферат на тему: «Общие сведения о воздухораспределителях»	
	2	Изучить тему «Воздухораспределители усл.№292»	
	3	Изучить тему «Воздухораспределители усл. № 483М»	
	4	Изучить тему «Реле давления усл.№304»	
	5	Подготовить презентацию на тему: «Авто режим усл.№265»	
	6	Подготовить презентацию на тему: «Тормозные цилиндры»	
	7	Подготовить презентацию на тему: «Классификация Э.П.Т. и общий принцип их работы	
	8	Подготовить презентацию на тему: «Электровоз дугораспределитель усл.№ 292,305	
	9	Подготовить презентацию на тему: «Межвагонные соединения, клемные коробки, изолированные подвески	
	10	Изучить конспект: Требования, предъявляемые к воздухопроводам подвижного состава	
	11	Изучить конспект: Назначение, устройство и действие концевых, разобщительных, трехходовых и стоп-кранов	
	12	Изучить конспект: Назначение и устройство предохранительных, переключательных и обратных клапанов	
	13	Подготовить реферат на тему: «Соединительные рукава; их устройство и требования, предъявляемые к ним. Сроки испытания соединительных рукавов	
	14	Подготовить реферат на тему: «Пылеловки и фильтры; уход за ними»	
	15	Подготовить реферат на тему: «Назначение и классификация тормозных рычажных передач; их устройство и принцип действия»	
	16	Изучить конспект: Углы наклона подвешивания тормозных колодок. Схемы типовых	

		рычажных передач		
	17	Подготовить презентацию на тему: «Автоматические регуляторы, предохранительные устройства рычажных передач. Нормы выхода штока, порядок регулировки выхода штока. Уход за рычажной передачей»		
<b>Раздел 6. Локомотивные скоростемеры</b>			<b>84</b>	2
<b>Тема 6.1 Комплекс локомотивных устройств безопасности.</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1	Комплексное локомотивное устройство безопасности движения, унифицированное КЛУБ-У. Назначение, расшифровка данных.		
	2	Практическая работа №1: Описание работы устройства КЛУБ-У		
	3	Параметры, регистрируемые в кассету регистрации КР. Структура данных КР.		
	4	Практическая работа №2: Дополнительная абсолютная погрешность измерения давления		
	5	Формирование информации о параметрах движения поезда Порядок пользования КЛУБ-У при движении		
	6	Практическая работа №3: Порядок и ситуации проведения и выполнения периодической проверки бдительности		
	7	Порядок работы КЛУБ-У при следовании по участку, оборудованному путевыми устройствами АЛСН, АЛС-ЕН без электронной карты.		
	8	Практическая работа №5: Функции, обеспечиваемые при совместной работе систем КЛУБ-У и ТСКБМ		
	9	Практическая работа №6: Функции, отключаемые при совместной работе систем КЛУБ-У и САУТ		
	10	Порядок работы устройств КЛУБ-У при движении с установленной в КЛУБ-У электронной картой		
	11	Порядок работы КЛУБ-У при проведении маневров. Расшифровка данных кассеты регистрации КЛУБ-У		
	12	Устройство для дешифрирования данных работы КЛУБ-У		
	13	Устройство для формирования электронной карты УФК		
	14	Практическая работа №7: Порядок следования по сигналу «Ж» блока БИЛ		
15	Практическая работа №8: Порядок следования по сигналу «КЖ» блока БИЛ			
	<b>Самостоятельные работы.</b>		11	



	1	Подготовить реферат на тему: «Схемы питания цепей управления и зарядки АКБ»	
	2	Подготовить реферат на тему: «Схемы цепей управления электровозом ВЛ-11»	
	3	Подготовить реферат на тему: «Схемы силовых цепей электровоза ВЛ-11»	
	4	Изучить конспект: Рекуперативный режим работы ТЭД	
	5	Подготовить реферат на тему: «Реверсирование и ослабление поля ТЭД»	
	6	Подготовить реферат на тему: «Неисправности в электрических цепях электровоза»	
	7	Подготовить реферат на тему: «Схема питания цепей управления и заряда аккумуляторной батареи 2ЭС-6»	
	8	Подготовить презентацию на тему: «Цепи управления токоприемниками, заземлителями и разъединителями»	
	9	Подготовить реферат на тему: «Цепи управления быстродействующими выключателями 2ЭС-6»	
	10	Подготовить презентацию на тему: «Цепи управления электровоза в режиме тяги»	
	11	Подготовить реферат на тему: «Схемы силовых цепей электровоза 2ЭС-6»	
<b>Раздел 7. Обслуживание тормозов и управление ими локомотивными бригадами</b>			<b>43</b>
<b>Тема 7.1 Обслуживание тормозов</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>11</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>
	1	Общие требования.	
	2	Практическая работа №1: Работы, выполняемые локомотивными бригадами	
	3	Порядок проведения проверок тормозного оборудования.	
	4	Практическая работа №2: Операции, выполняемые при полном опробовании тормозов	
	5	Порядок смены кабины управления на локомотиве.	
	6	Практическая работа №3: Действия, выполняемые локомотивными бригадами после запуска компрессора	
	7	Опробование и проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой	
	8	Практическая работа №4: Проверка производительности компрессоров, после выхода из депо	
	9	Опробование автотормозов при прицепке вагонов к одиночно следующему локомотиву.	
10	Практическая работа №5: Порядок проверки плотности тормозной и питательной сетей		
11	Практическая работа №6: Критерии допуска манометра к эксплуатации		

	12	Полное опробование тормозов		
	13	Практическая работа №7: Проверка плотности уравнительного резервуара у кранов машиниста 394, 395.		
	14	Полное опробование автоматических тормозов в грузовых и грузопассажирских поездах от локомотивов		
	15	Практическая работа №8: Проверка чувствительности к торможению пассажирских и грузовых воздухораспределителей.		
	16	Сокращенное опробование тормозов.		
	17	Опробование автотормозов в поездах с составом из недействующих локомотивов.		
	18	Проверка автотормозов в грузовых поездах.		
	19	Проверка действия тормозов одиночно следующего локомотива.		
	20	Практическая работа №9: Критерии проходимости блокировки		
<b>Тема 7.2 Обслуживание тормозов в пути следования</b>	<b>Содержание</b>		<b>62</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1	Обслуживание автотормозов и управление ими в грузовых поездах повышенного веса и длины.		
	2	Правила, которые обязаны выполнять машинист и помощник машиниста при следовании с поездом.		
	3	ПР№1.Отцепка локомотива от состава		
	4	Правила и ситуации, при которых производится проверка действия автотормозов в пути следования поезда.		
	5	ПР№2. Смена кабин управления		
	6	Правила торможение. Контроль отпуска тормозов. Правила выполнения полного служебного торможения.		
	7	ПР№3.Порядок полного опробования тормозов		
	8	ПР№4.Заполнение бланка «ВУ-45»		
9	ПР№5.Действия, выполняемые работниками локомотивной бригады после отправления поезда			
	10	Управление тормозами		
	11	Итоговое занятие		

**Учебная практика –540 часов**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> Вводное занятие	Введение в профессию. Знакомство с учебно-материальной базой техникума	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.</b> Безопасность труда и пожарная в учебных мастерских	Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской, требования к пожарной безопасности, санитарно-технические нормы, травматизм. Виды травм, меры по предупреждению.	<b>4</b>	2
<b>Тема 3.</b> Экскурсия на предприятие	Общая характеристика базового предприятия его структура, производственные возможности.	<b>6</b>	2
<b>Тема 4. Слесарные работы – Тема 4.1.</b> Разметка плоскостная	Подготовка заготовок к разметке. Нанесение прямых параллельных рисок.	<b>234 часа</b>	2
<b>Тема 4.2.</b> Рубка металла	Усвоение рабочего положения при рубке. Усвоение кистевого, локтевого и плечевого ударов. Рубка листового металла на плите, по уровню губок тисков.		2
<b>Тема 4.3.</b> Правка металла.	Правка листового металла на плите. Правка металла с применением ручного пресса. Правка труб.		2
<b>Тема 4.4.</b> Гибка металла.	Гибка листового металла в тисках. Гибка труб с забивкой. Гибка труб трубогибом.		2
<b>Тема 4.5.</b> Резка металла.	Сборка станка ручной ножовки. Усвоение рабочей стойки. Резание ручной ножовкой. Резание ручными ножницами. Резание труборезом.		2
<b>Тема 4.6.</b> Опиливание металла	Овладение рабочей позой при опиливании металла. Положение корпуса относительно тисков. Выбор тисков. Положение руки, напильника в руке.		2

<b>Тема 4.6.1.</b> Опиливание прямолинейных поверхностей.	Работа с учебной слесарной плиткой. Опиливание плоской поверхности продольным штрихом, поперечным штрихом, параллельных поверхностей.		2
<b>Тема 4.6.2.</b> Опиливание криволинейных поверхностей	Опиливание выпуклых поверхностей (боек слесарного молотка). Опиливание вогнутых поверхностей (зев гаечного ключа, ручка плоскогубцев).		2
<b>Тема 4.7.</b> Сверление.	Управление сверлильным станком. Приемы сверления ручными дрелями. Приемы сверления электрическими дрелями. Сверление глухих и сквозных отверстий различных диаметров. Сверление отверстий под резьбу. Заточка сверла.		2
<b>Тема 4.7.1.</b> Зенкование, зенкерование.	Зенкование отверстий конусными зенковками. Зенкование отверстий цилиндрическими зенковками. Зенкование отверстий под размер.		2
<b>Тема 4.7.2.</b> Развертывание.	Развертывание отверстий ручными развертками. Развертывание конических отверстий ручными развертками.		2
<b>Тема 4.8.</b> Изготовление слесарно-монтажного инструмента	Применение ранее освоенных навыков и умений.		2
<b>Тема 4.8.1.</b> Изготовление плоскогубцев	Применение ранее освоенных навыков и умений.		2
<b>Тема 4.8.2.</b> Изготовление ножовочного станка	Применение ранее освоенных навыков и умений.		2
<b>Тема 4.9.</b> Нарезание наружной резьбы.	Определение параметров метрической и дюймовой резьбы. Нарезание наружной резьбы вручную. Инструмент для нарезания наружной резьбы. Определение угла и шага резьбы.		2

<b>Тема 4.9.1.</b> Нарезание внутренней резьбы.	Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу. Инструмент для нарезания внутренней резьбы. Приемы и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Нарезание резьбы в ручную. Брак при нарезании внутренней резьбы.		2
<b>Тема 4.10.</b> Клепка.	Виды заклепок и заклепочных соединений. Подбор сверл для сверления отверстий под заклепочные швы. Инструменты и приспособления для клепки. Выполнение различных заклепочных соединений. Виды брака при клепке.		2
<b>Тема 4.11.</b> Разметка пространственная.	Подготовка заготовки под разметку. Инструменты и приспособления для выполнения пространственной разметки. Нанесение разметочных рисок на поверхность заготовки. Кернение по разметочным рискам.		2
<b>Тема 4.12.</b> Распиливание.	Подготовка заготовки к распиливанию. Подготовительные работы: разметка, сверление, вырубка. Распиливание заготовки под размер. Брак при распиливании		2
<b>Тема 4.12.1.</b> Припасовка.	Инструменты, применяемые для припасовки. Приемы припасовки. Припасовка проемы по шаблону. Припасовка зева гаечного ключа.		2
<b>Тема 4.13.</b> Изготовление зубила.	Изготовление зубила, применяя ранее полученными знаниями и умениями.		2
<b>Тема 4.13.1.</b> Изготовление крейцмейселя.	Изготовление крейцмейселя, применяя ранее полученными знаниями и умениями.		2
<b>Тема 4.13.2.</b> Изготовление гаечного ключа	Изготовление гаечного ключа, применяя ранее полученными знаниями и умениями.		2
<b>Тема 4.13.3.</b> Изготовление держака ножовочного станка.	Изготовление держака ножовочного станка, применяя ранее полученными знаниями и умениями		2
<b>Тема 4.14.</b> Шабрение	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приемы шабрения.		2

<b>Тема 4.14.1.</b> Шабрение параллельных плоскостей	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении параллельных плоскостей.		2
<b>Тема 4.14.2.</b> Шабрение взаимно перпендикулярных плоскостей.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении взаимно-перпендикулярных плоскостей.		2
<b>Тема 4.14.3.</b> Шабрение плоскостей, расположенных под острыми углами.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении плоскостей, расположенных под острыми углами.		2
<b>Тема 4.14.4.</b> Шабрение разъемных подшипников.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении разъемных подшипников.		2
<b>Тема 4.14.5.</b> Шабрение конических поверхностей.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении конических поверхностей.		2
<b>Тема 4.15.</b> Притирка плоских и широких поверхностей вручную.	Инструменты и материалы применяемые при выполнении притирки плоских и широких поверхностей.		2
<b>Тема 4.15.1.</b> Притирка цилиндрических и криволинейных поверхностей вручную.	Инструменты и материалы применяемые при выполнении притирки цилиндрических и криволинейных поверхностей вручную.		2
<b>Тема 4.16.</b> Работа на металлорежущих станках	Назначение и устройство. Инструменты и оборудование		2
<b>Тема 4.16.1.</b> Работа на плоскошлифовальном станке	Назначение и устройство. Инструменты и оборудование		2
<b>Тема 4.16.2.</b> Работа на фрезерном станке	Назначение и устройство. Инструменты и оборудование		2

<b>Тема 4.17.</b> Выполнение слесарных работ 2 разряда	Изготовление слесарно-монтажного инструмента		2
<b>Тема 4.17.1</b> Выполнение слесарных работ 2 разряда	Изготовление различных деталей согласно чертежу.		2
	Проверочная работа		

**Производственная практика – 432 часа**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 1 1 Вводное занятие.</b>	Ознакомление с базовым предприятием. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2 Подготовка электровоза к ремонту.</b>	Разъединение всех механических, пневматических и электрических соединений. Демонтаж пневматического оборудования. Демонтаж вспомогательного оборудования. Демонтаж крышевого оборудования. Демонтаж внутрикузовного электрического оборудования. Подъем кузова, выкатка тележек.	<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3 Разборка тележки.</b>	Демонтаж тормозной рычажной передачи. Демонтаж рессорного подвешивания. Ремонт листовых и пружинных рессор. Ремонт люлечного подвешивания. Ремонт гидравлических гасителей колебаний. Демонтаж колесно-моторного блока. Дефектировка элементов рамы тележки. Ремонт деталей рамы тележки. Разборка колесно-моторного блока.	<b>54</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4 Ремонт узлов</b>	Разборка буксового узла.		

<b>колесно-моторного блока и подвешивания двигателей.</b>	Ремонт элементов буксового узла. Разборка редуктора зубчатой передачи. Ремонт кожуха зубчатой передачи. Ремонт моторно-осевых подшипников.	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5 Ремонт кузова электровоза</b>	Дефектировка рамы кузова электровоза. Ремонт рамы кузова электровоза. Ремонт боковой обшивки кузова и крыши электровоза. Ремонт крыши электровоза. Ремонт наружных дверей. Ремонт переходных площадок. Ремонт подножек. Демонтаж, ремонт и установка путеочистителей. Осмотр и ремонт песочных бункеров, песочных трубопроводов. Ремонт песочных форсунок, регулировка подачи песка.	<b>48</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6 Ремонт колесной пары</b>	Осмотр и освидетельствование колесных пар. Ремонт оси колесной пары. Ремонт колесного центра. Ремонт бандажа колесной пары.	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7 Ремонт автосцепных приборов</b>	Демонтаж автосцепных приборов. Демонтаж поглощающего аппарата. Разборка автосцепки. Ремонт деталей автосцепки. Ремонт поглощающего аппарата.	<b>30</b>	<b>2</b>



<p><b>Тема 8 Ремонт трансформаторов</b></p>	<p>Очистка тягового трансформатора.  Выявление пробоев, течи масла в расширительном баке.  Выявление течи масла в трубопроводах, охлаждающей системе, радиаторах.  Выемка активной части тягового трансформатора.  Осмотр и выявление неисправностей первичной обмотки тягового трансформатора.  Осмотр и выявление неисправностей вторичной обмотки тягового трансформатора.  Устранение выявленных неисправностей первичной обмотки тягового трансформатора.  Устранение выявленных неисправностей вторичной обмотки тягового трансформатора.  Проверка фарфоровых изоляторов, выводов катушек и гибких проводов.  Устранение неисправностей выявленных при осмотре фарфоровых изоляторов, выводов катушек и гибких проводов.  Промывка секций радиаторов.  Сборка тягового трансформатора.  Измерение сопротивления изоляции обмоток тягового трансформатора.</p>	<p><b>78</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 9 Ремонт вспомогательных машин</b></p>	<p>Подготовка вспомогательных машин к ремонту.  Разборка вспомогательных машин.  Разборка подшипниковых щитов вспомогательных машин.  Разборка ротора вспомогательных машин.  Разборка статора вспомогательных машин.  Ремонт подшипниковых щитов вспомогательных машин.  Ремонт ротора вспомогательных машин.  Ремонт статора вспомогательных машин.  Пропитка обмоток вспомогательных машин.</p>	<p><b>54</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 10 Ремонт тяговых двигателей</b></p>	<p>подготовка тягового двигателя к ремонту. Очистка тягового двигателя.  борка остова тягового двигателя.  борка подшипниковых щитов тягового двигателя.  борка главных и дополнительных полюсов тягового двигателя.  борка траверсы и щеткодержателей тягового двигателя.  борка якоря тягового двигателя.  ремонт остова тягового двигателя.  ремонт подшипниковых щитов тягового двигателя.  ремонт главных и дополнительных полюсов тягового двигателя.  ремонт траверсы и щеткодержателей тягового двигателя.  ремонт якоря тягового двигателя.  пропитка обмоток тягового двигателя.</p>	<p><b>60</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 11 Ремонт аккумуляторных батарей</b></p>	<p>снятие аккумуляторных батарей.  омывка и просушка ящика аккумуляторных батарей.  сбор элементов аккумуляторной батареи.  омывка и осмотр пластин.  омывка и осмотр банок аккумуляторной батареи.  замена и ремонт перемычек.  борка аккумуляторной батареи.  подготовка и заливка электролита в аккумуляторную батарею.  установка аккумуляторной батареи.  установка аккумуляторной батареи в ящик.</p>	<p><b>60</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 12 Ремонт переходного реактора</b></p>	<p>снятие переходного реактора.  очистка переходного реактора.  осмотр и определение неисправностей переходного реактора.  Ремонт основания переходного реактора.  ремонт изоляторов, клин, реек переходного реактора.  пропитка лаком катушек переходного реактора.  установка катушек переходного реактора в сушильной печи.  борка переходного реактора.</p>	<p><b>54</b></p>	<p><b>2</b></p>

	Проверка изоляции между выводными шинами и корпусом переходного реактора.		
<b>Тема 13 Ремонт сглаживающего реактора</b>	Промотр и определение неисправностей сглаживающего реактора. Сохранение выявленных неисправностей. Разборка сглаживающего реактора	<b>48</b>	2
<b>Тема 14 Ремонт воздушного выключателя ВОВ-25-04М</b>	Снятие и разборка воздушного выключателя. Ремонт дугогасительной камеры воздушного выключателя. Сборка воздушного выключателя.	<b>24</b>	2
<b>Тема 15 Ремонт главного контроллера ЭКГ-8Ж</b>	Проодувка, очистка и разборка главного контроллера. Определение неисправности главного контроллера. Ремонт валов кулачковых шайб главного контроллера. Ремонт блокировочного механизма главного контроллера. Сборка и проверка главного контроллера.	<b>36</b>	2
<b>Тема 16 Ремонт контроллера машиниста КМ-84</b>	Ремонт барабанных валов, блокировочного механизма. Сборка контроллера машиниста, проверка порядка и правильности замыкания контактов.	<b>18</b>	2
<b>Тема 17 Ремонт токоприёмника Л-13у</b>	Снятие, очистка и разборка токоприёмника. Ремонт подъемно-спускного механизма токоприёмника. Ремонт полоза и кареток токоприёмника. Ремонт верхней, нижней рамы и основания токоприёмника. Сборка и проверка характеристик работы токоприёмника.	<b>30</b>	2
<b>Тема 18 Ремонт электрических аппаратов.</b>	Ремонт реверсора и тормозного переключателя ПД-142. Ремонт электромагнитных контакторов Ремонт электропневматических контакторов Ремонт блокировочных устройств и автоматических выключателей. Ремонт промежуточных реле.	<b>54</b>	2
<b>Тема 19 Проверка и контроль электрических цепей</b>	Проверка и контроль цепи включения аккумуляторной батареи. Проверка и контроль цепи управления токоприёмником. Проверка и контроль цепи управления удерживающей катушки ГВ. Проверка и контроль цепи управления включающей катушки ГВ. Проверка и контроль цепи управления линейными контакторами (ЛК) и реверсорами.	<b>48</b>	2

	проверка и контроль цепи управления фазорасщепителем (ФЗ). проверка и контроль цепей управления моторвентиляторами (МВ) и моторкомпрессорами (МК). проверка и контроль цепей набора и сброса позиций.		
	<b>Итоговая аттестация по производственной практике</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 01.01 профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Тренажерный класс машинистов локомотивов. Лаборатория конструкций локомотивов», «Охрана труда. ОКЖД. Лаборатория автотормозного оборудования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная доска, стол преподавателя, наглядные пособия, плакаты

Технические средства обучения:

интерактивный экран, мультимедиа проектор (мобильный), обучающие DVD диски, тренажер «Кабина машиниста», макеты аппаратов электровоза.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

**Нормативная документация:**

1. Федеральный Закон РФ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ (в редакции, актуальной с 26 июля 2017 г., с изменениями и дополнениями, внесенными в текст);
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2014г. №321н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива»;
1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации—М., Техинформ, 2014.—520стр.;
2. Правила технического обслуживания и управления тормозами железнодорожного подвижного состава-М.;Транспорт, 2017. -224с;
3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации— М.,Техинформ,2014.—520с.;
4. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации—М.; Техинформ, 2014.—520 с.;
5. Сборник материалов по безопасности движения для работников локомотивного хозяйства - М:Техинформ, 2005-324с.

**Учебные издания:**

1. Николаев А. Ю., Сесявин Н.В. Устройство и работа электровоза ВЛ80с; учеб. пособие для уч-ся образовательных учреждений ж.д. транспорта.- М.: 2006.—512с.;
2. Удальцов А.Б., Крылов В.В. Тормоза подвижного состава; пособие- М.: ИЦП «Желдориздат», 2003. Ч.1—150с.; ч2—84с.

Дополнительные источники:

1. Калинин В.К. Электровозы и электропоезда.—М.; Транспорт,1991.—480с.;
- 2.Н.М. Васько, А.С. Девятков, А.Ф. Кучеров Электровоз ВЛ80с, Руководство по эксплуатации; 2-е изд., перераб. и доп.—М.; Транспорт,1990.—454с.;
3. Профессиональный журнал «Локомотив».

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс состоит из аудиторных занятий, проводимых в учебных кабинетах, Охрана труда. ОКЖД. Лаборатория автотормозного оборудования, самостоятельной работы, выполняемой вне учебных аудиторий, учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика входят в состав модуля по соответствующим разделам. Видом итоговой аттестации по модулю является квалификационный экзамен.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение МДК 01.01 . Во время проведения практик обучающимся оказываются как групповые, так и индивидуальные консультации.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку по профессиональному модулю соответствуют требованиям ФГОС. Преподаватель имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, имеет 35-летний опыт деятельности в качестве машиниста локомотива. Мастера имеют необходимые знания и умения, соответствующие профилю преподаваемого модуля. Преподаватель и мастера производственного обучения получают дополнительное образование по программе повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	Знание конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава; соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;	Текущий контроль: устный опрос, тестовые и контрольные работы Итоговый контроль: в форме экзамена
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	Обоснование выбора технологического оборудования и технологической оснастки; Обоснование выбора приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента для проведения монтажа, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого объекта локомотива	Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы Итоговый контроль: в форме экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней определенный интерес	- Демонстрация интереса к своей будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации локомотива, при обеспечении безопасности движения поездов, приемке и подготовке его в рейс	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-Проанализировав рабочую ситуацию, сделать правильный выбор, обеспечив правильную эксплуатацию локомотива	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-Использование информации поступающей из «ОАО РЖД» и структурных подразделений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК6. Работать в коллективе и команде, Эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	-Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива

в части освоения квалификаций

- слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машиниста тепловоза;

основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

- Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

## **1.2. Цель и задачи учебной практики.**

Учебная практика направлена на развитие практических умений и формирование у обучающихся первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС

ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

ПМ. 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

по основным видам деятельности для последующего освоения ими

профессиональных компетенций и развитие общих компетенций по избранной профессии

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

## **1.3. Количество часов на освоение учебной практики:**

Всего - 600 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01 – 500 часов

В рамках освоения ПМ. 02 - 100 часов

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися видов работ учебной практики, формирование профессиональных компетенций, развитие общих компетенций.

### 2.1. Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Код и наименование ПК	Требования к умениям и практическому опыту	Освоенные виды работ
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).	ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	<p><b>Уметь</b> осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действия пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> разборки вспомогательных частей ремонтируемого локомотива; соединения узлов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> <li>- проверять действие пневматического оборудования;</li> <li>- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</li> </ul>
	ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива		
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	<p><b>иметь практический опыт:</b> эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов</p> <p><b>уметь:</b> определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава;</li> <li>- обнаружение неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;</li> <li>- определение соответствия технического состояния оборудования под-</li> </ul>
	ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.		
	ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		

		управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.	вижного состава требованиям нормативных документов; - выполнение основных видов работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;
--	--	---	--

## 2.2. Общие компетенции

Код ОК	Наименование ОК и ЛР
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей	Код ПК	Коли- чество часов по ПМ	Наименование тем учебной практики	Коли- чество часов по темам
1	2	3	4	5
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива.		540	Тема 1.1 Разметка металла.	2
			Тема 1.2 Резка металла.	4
			Тема 1.3 Правка и гибка металла.	2
			Тема 1.4 Рубка металла.	4
			Тема 1.5 Опилка металла.	6
			Тема 1.6 Сверление металла.	2
			Тема 1.7 Нарезание резьбы.	4
			Тема 1.8 Соединение деталей клепкой.	6
			Тема 1.9 Пайка.	6
			Тема 1.10 Комплексные работы.	102
			<b>Проверочная работа.</b>	<b>6</b>
			Тема 1.11 Вспомогательные электромонтажные работы.	12
			Тема 1.12 Оконцевание и соединение проводов.	6
			Тема 1.13 Монтаж электропроводов.	6
			Тема 1.14 Монтаж светильников.	6
			Тема 1.15 Радиомонтажные работы.	6
Тема 1.16 Демонтаж оборудования, подъем кузова тепловоза и монтаж оборудования после ремонта.	24			

			Тема 1.17 Ремонт экипажной части тепловоза.	24
1	2	3	4	5
			Тема 1.18 Ремонт дизеля 10Д100.	18
			<b>Проверочная работа.</b>	<b>6</b>
			Тема 1.19 Ремонт шатунно-поршневой группы.	30
			Тема 1.20 Ремонт вспомогательного оборудования тепловоза.	30
			Тема 1.21 Ремонт газо-выпускной системы.	24
			Тема 1.22 Ремонт топливной системы.	18
			Тема 1.23 Ремонт масляной системы.	18
			Тема 1.24 Ремонт водяной системы	18
			Тема 1.25 Ремонт холодильников и теплообменников.	18
			Тема 1.26 Ремонт механического оборудования дизеля 10Д100.	18
			<b>Проверочная работа.</b>	<b>6</b>
			Тема 1.27 Ремонт механического оборудования дизеля 1А-5Д49.	12
			Тема 1.28 Ремонт топливной системы дизеля 1А-5Д49.	12
			Тема 1.29 Ремонт масляной системы дизеля 1А-5Д49.	12
			Тема 1.30 Ремонт системы наддува воздуха и газо-выпускной системы 1А-5Д49.	12
			Тема 1.31 Ремонт водяной системы 1А-5Д49.	12
			Тема 1.32 Ремонт электрических машин.	18
			Тема 1.33 Ремонт электрических аппаратов.	12
			Тема 1.34 Ремонт автотормозного и пневматического оборудования.	12
			<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>6</b>
			<b>Всего часов:</b>	<b>500</b>
1	2	3	4	5
ПМ.02 Управление и техническая			Тема 2.1 Организация локомотивного хозяйства и система	7

эксплуатация тепловоза под руководством машиниста.		<b>108</b>	организации ТО.	
			Тема 2.2 Обслуживание экипажной части.	7
			Тема 2.3 Обслуживание водяной системы.	7
			Тема 2.4 Обслуживание масляной системы.	15
			Тема 2.5 Обслуживание топливной системы.	7
			Тема 2.6 Обслуживание воздушной системы дизеля 1А-5Д49,10Д100 и песочной системы тепловоза.	7
			Тема 2.7 Обслуживание вспомогательного оборудования.	7
			Тема 2.8 Обслуживание и уход за электрическими машинами.	15
			Тема 2.9 Обслуживание, уход и проверка электрических аппаратов тепловоза.	14
			Тема 2.10 Обслуживание цепей электрической схемы тепловоза.	14
			<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>8</b>
			Всего часов:	100



### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ 0.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива</b>		<b>500</b>
<b>Виды работ:</b> - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.		
Тема 1.1 Разметка металла.	Содержание 1 Плоскостная разметка. 2 Пространственная разметка.	<b>2</b>
Тема 1.2 Резка металла.	Содержание 1 Резка металла ручными слесарными ножницами. 2 Резка металла ножовкой.	<b>4</b>
Тема 1.3 Правка и гибка металла.	Содержание 1 Правка полосового, листового и круглого металла. 2 Гибка в тисках. 3 Гибка с применением приспособлений.	<b>2</b>
Тема 1.4 Рубка металла.	Содержание 1 Рубка листового и полосового металла в тисках.	<b>4</b>

	2	Рубка металла на плите.	
	3	Срубание слоя металла на широкой плоской поверхности.	
Тема 1.5 Опиливание металла.	Содержание		<b>6</b>
	1	Опиливание плоских и криволинейных поверхностей.	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
Тема 1.6 Сверление металла.	Содержание		<b>2</b>
	1	Сверление сквозных и глухих отверстий.	
Тема 1.7 Нарезание резьбы.	Содержание		<b>4</b>
	1	Нарезание резьбы на стержне.	
	2	Нарезание резьбы в отверстии.	
Тема 1.8 Соединение деталей клепкой.	Содержание		<b>6</b>
	1	Склепывание деталей с образованием потайной замыкающей головки.	
	2	Склепывание деталей с образованием полукруглой замыкающей головки.	
	3	Автоматическая клепка.	<b>6</b>
Тема 1.9 Пайка.	Содержание		
	1	Пайка электропаяльником, мягкими припоями.	
Тема 1.10 Комплексные работы.	Содержание		<b>102</b>
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	<b>18</b>
	1	Разметка.	
	2	Рубка металла на плите и в тисках.	
	3	Опиливание по прямолинейному и криволинейному контуру.	

	4	Сверление отверстий.	
	5	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
	6	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля.	
	Содержание		
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	18
	1	Разметка.	
	2	Резка металла ручными слесарными ножницами, рычажными ножницами.	
	3	Сверление отверстий.	
	4	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	5	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля.	
	6	Рубка металла на плите и в тисках.	
	Содержание		
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	18
	1	Разметка.	
	2	Резка металла ножовкой.	
	3	Опиливание по прямолинейному и криволинейному контуру.	
	4	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, масштабной линейки, угольника.	
	Содержание		18

		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	
	1	Разметка.	
	2	Правка и гибка металла.	
	3	Резка металла ручными слесарными ножницами.	
	4	Сверление отверстий.	
	5	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
	6	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, масштабной линейки, угольника.	
	Содержание		12
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	
	1	Разметка.	
	2	Правка и гибка металла.	
	3	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
	4	Сверление отверстий.	
	5	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, мас	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
		штабной линейки, угольника.	
	Содержание		12
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	
	1	Разметка.	

	2	Правка и гибка металла и металлического прута.	
	3	Сверление и зенкование отверстий.	
	4	Клепка.	
	5	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ	
	6	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, масштабной линейки, угольника.	
<b>Проверочная работа</b>			<b>6</b>
Тема 1.11 Вспомогательные электромонтажные работы.	Содержание		<b>12</b>
	1	Сверление отверстий в различных материалах. Установка и заделка креплений для проводов, кабелей и шин заземления.	6
	2	Изготовление прокладок. Армирование изоляторов. Окраска проводов, кабелей, шин заземления.	6
Тема 1.12 Оконцевание и соединение проводов.	Содержание		<b>6</b>
	1	Разделка и зачистка концов одножильных и многожильных проводов для сращивания.	
	2	Пайка ответвлений и соединений проводов.	
	3	Клеммные соединения проводов.	
	4	Зарядка розеток, патронов, плавких предохранителей и их установка на распределительных щитах.	
Тема 1.13 Монтаж электропроводов.	Содержание		<b>6</b>
	1	Разметка проводки.	
	2	Устройство переходов.	
	3	Выполнение скрытых проводок, и в изоляционных трубах.	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	4	Установка разветвительных коробок, розеток, выключателей.	
Тема 1.14 Монтаж светильников.	Содержание		<b>6</b>
	1	Разделка провода и кабеля.	
	2	Очистка жил от изоляции.	
	3	Присоединение светильника, изолирование соединений.	
	4	Установка светильника на основание.	
	5	Установка геометрических светильников.	
Тема 1.15 Радиомонтажные работы.	Содержание		<b>6</b>
	1	Ознакомление с радиооборудованием локомотивов.	
	2	Виды связи на железнодорожном транспорте.	
	3	Способы обнаружения и устранения неисправностей.	
Тема 1.16 Демонтаж оборудования, подъем кузова тепловоза и монтаж оборудования после ремонта.	Содержание		<b>24</b>
	1	Разъединение всех электрических, пневматических и механических соединений между кузовом, тележками и секциями тепловоза. Подъем кузова, выкатка тележек, демонтаж подкузовного оборудования, демонтаж вспомогательных машин и аппаратов. Ревизия опор кузова и связей между кузовом и тележками.	6
	2	Монтаж оборудования после ремонта и осмотр его в высоковольтной камере, дизельном помещении и кабине.	6
	3	Присоединение электрических проводов к машинам и аппаратам. Монтаж рычажной передачи.	6
	4	Соединение трубопроводов тормозной и питательной магистрали.	6
Тема 1.17 Ремонт экипажной части тепловоза.	Содержание		<b>24</b>
	1	Ремонт рамы. Ремонт опор. Разборка и ремонт деталей роликовых букс. Сборка букс и регулировка осевых разбегов	6

	2	Разборка и сборка моторно-колесного блока. Осмотр и определение неисправностей колесных пар. Осмотр кожуха зубчатой передачи.	6
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
	3	Смена смазки. Осмотр зубчатых колес. Разборка и осмотр рычажной передачи. Замена валиков и запрессовка втулок.	6
	4	Смена тормозных колодок. Разбор, ремонт и сборка пружинной подвески тягового электродвигателя. Разборка и освидетельствование ударно-сцепных устройств.	6
Тема 1.18 Ремонт дизеля 10Д100.	Содержание		<b>18</b>
	1	Ремонт картера, блока цилиндров.	6
	2	Определение ослабевших болтов и шпилек, и их замена. Очистка масляных и водяных полостей.	6
	3	Ремонт цилиндровой втулки. Разделка мест трещин под заварку. Ремонт коленчатых валов, дизель-генераторной муфты, коренных и шатунных подшипников. Измерение шеек коленчатого вала и определение ремонта.	6
<b>Проверочная работа</b>			<b>6</b>
Тема 1.19 Ремонт шатунно-поршневой группы.	Содержание		<b>30</b>
	1	Разборка и определение неисправностей поршня с шатуном.	6
	2	Ремонт поршня с шатуном.	6
	3	Ремонт цилиндровой гильзы.	6
	4	Смена поршневых колец, подбор градиционного размера, проверка зазоров.	6
	5	Проверка зазоров на масло в шатунных подшипниках. Проверка шатунных болтов.	6
Тема 1.20 Ремонт вспомогательного оборудования тепловоза.	Содержание		<b>30</b>
	1	Демонтаж с тепловоза и разборка переднего и заднего распределительного редуктора.	6
	2	Ремонт корпусов. Замена подшипников. Проверка зубчатых колес на предмет	6

		межцентровых расстояний, толщины зубьев, зазора в зубчатом зацеплении.	
	3	Сборка редукторов и монтаж на тепловоз.	6
	4	Ремонт промежуточных опор.	6
	5	Ремонт промежуточного редуктора и углового редуктора главного генератора.	6
Тема 1.21 Ремонт газо-выпускной системы.	Содержание		<b>24</b>
	1	Ремонт нагнетателя второй ступени и фильтра непрерывного действия.	6
	2	Демонтаж и ремонт турбокомпрессора, воздушных ресиверов.	6
	3	Очистка воздушных, газовых, масляных, водяных полостей от нагара, накипи и грязи.	6
	4	Ремонт корпусов, замена неисправных шпилек, разделка трещин под заварку, притирка соединительных поверхностей.	6
Тема 1.22 Ремонт топливной системы.	Содержание		<b>18</b>
	1	Снятие форсунки с дизеля. Разборка, очистка, и определение неисправностей форсунки. Сборка, испытание и регулировка форсунки на стенде. Постановка форсунки на дизель.	6
	2	Снятие топливного насоса с дизеля. Разборка, очистка, и определение неисправностей топливного насоса. Сборка, испытание и регулировка топливного насоса на стенде. Постановка топливного насоса на дизель.	6
	3	Разборка, ремонт и испытание топливоподкачивающего насоса. Снятие, разборка, регулировка основных узлов топливной аппаратуры. Снятие, ремонт, испытание и постановка на локомотив топливных трубок.	6
Тема 1.23 Ремонт масляной системы.	Содержание		<b>18</b>
	1	Снятие и разборка масляных насосов. Осмотр, измерение и определение неисправностей масляных насосов.	6
	2	Ремонт корпуса, замена втулок и подшипников масляного насоса.	6
	3	Испытание насосов на стенде и установка масляных насосов на дизель.	6
Тема 1.24 Ремонт водяной	Содержание		<b>18</b>



системы.	1	Снятие, разборка, осмотр, измерение и определение неисправностей во	6
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
		дяных насосов.	
	2	Ремонт корпусов, замена подшипников, установка новых уплотнителей, сальников. Статическая балансировка крыльчатки с валом. Проверка биений шеек вала на стенде.	6
	3	Сборка, испытание на стенде и установка насосов на дизель.	6
Тема 1.25 Ремонт холодильников и теплообменников.	Содержание		<b>18</b>
	1	Снятие теплообменника, водяных секций и коллекторов с тепловоза, очистка и определение неисправностей.	6
	2	Ремонт секций холодильника с испытанием их на стенде, ремонт теплообменника и испытание его на стенде. Ремонт и опрессовка коллекторов.	6
	3	Демонтаж, разборка, ремонт жалюзи и их приводов. Демонтаж, разборка, ремонт систем очехления тепловоза.	6
Тема 1.26 Ремонт механического оборудования дизеля 10Д100.	Содержание		<b>18</b>
	1	Устранение неисправностей при ремонте под дизельной рамы.	6
	2	Ремонт блока дизеля.	6
	3	Ремонт коленчатых валов, коренных и шатунных подшипников.	6
<b>Проверочная работа</b>			<b>6</b>
Тема 1.27 Ремонт механического оборудования 1А-5Д49.	Содержание		<b>12</b>
	1	Ремонт цилиндрических втулок. Постановка втулок в блок дизеля. Демонтаж, ремонт и монтаж на дизель кулачковых валов.	6
	2	Ремонт механизма газораспределения, смазка деталей газораспределительного механизма.	6
Тема 1.28 Ремонт	Содержание		<b>12</b>

топливной системы дизеля 1А-5Д49.	1	Снятие форсунки с дизеля. Разборка, очистка, и определение неисправностей форсунки. Сборка, испытание и регулировка форсунки на стенде. Постановка форсунки на дизель 1А-5Д49.	6
	2	Снятие топливного насоса с дизеля. Разборка, очистка, и определение не	6
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
		исправностей топливного насоса. Сборка, испытание и регулировка топливного насоса на стенде. Постановка топливного насоса на дизель 1А-5Д49.	
Тема 1.29 Ремонт масляной системы дизеля 1А-5Д49.	Содержание		<b>12</b>
	1	Снятие, разборка, ремонт и испытание масляных насосов дизеля 1А-5Д49.	6
	2	Ремонт водомасляного теплообменника. Осмотр и замена масляных фильтров.	6
Тема 1.30 Ремонт системы наддува воздуха и газо-выпускной системы дизеля 1А-5Д49.	Содержание		<b>12</b>
	1	Осмотр и ремонт ФНД, ремонт турбокомпрессора БТК.	6
	2	Ремонт выпускного коллектора, газоотводящих труб, дренажных труб.	6
Тема 1.31 Ремонт водяной системы 1А-5Д49.	Содержание		<b>12</b>
	1	Снятие, разборка и ремонт водяных насосов.	6
	2	Сборка, постановка, испытание в водяных насосов.	6
Тема 1.32 Ремонт электрических машин.	Содержание		<b>18</b>
	1	Снятие, разборка и очистка главного генератора. Устранение не плотности посадки дополнительных полюсов на сердечниках и ослабление межвитковых прокладок.	6
	2	Проверка и ремонт соединений обмоток, восстановление изоляции.	6
	3	Разборка тяговых двигателей. Ремонт остова, полюсов и катушек.	6
Тема 1.33 Ремонт	Содержание		<b>12</b>

электрических аппаратов.	1	Осмотр, разборка электромагнитных вентилей, тепловых реле, регулятора напряжения.	6
	2	Ремонт реверсоров и контроллера машиниста.	6
Тема 1.34 Ремонт автотормозного и	Содержание		<b>12</b>
	1	Разборка и ремонт компрессора.	6
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
пневматического оборудования.	2	Разборка и сборка тормозных цилиндров.	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>6</b>
<b>ПМ 0.2 Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста.</b>			<b>100</b>
<b>Виды работ:</b> - определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава; - обнаружение неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - определение соответствия технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; - выполнение основных видов работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;			
Тема 2.1 Организация локомотивного хозяйства и система организации ТО.	Содержание		<b>7</b>
	1	Управление локомотивным хозяйством, сооружение и устройство локомотивного хозяйства.	
Тема 2.2 Обслуживание	Содержание		<b>7</b>

экипажной части.	1	Определение неисправностей в экипажной части при проведении ТО.	
Тема 2.3 Обслуживание водяной системы.	Содержание		<b>7</b>
	1	Проверка технического состояния водяной системы, проверка наличия и уровня воды в системе.	
Тема 2.4 Обслуживание масляной системы.	Содержание		<b>15</b>
	1	Проверка технического состояния масляной системы.	7
	2	Проверка уровня масла, наличие вентилей и заглушек.	8
Тема 2.5 Обслуживание топливной системы	Содержание		<b>7</b>
	1	Проверка технического состояния топливной системы. Контроль наличия	
1	2		<b>3</b>
мы.		пробок и пробок заправочных горловин топливного бака и топливоподкачивающей помпы.	
Тема 2.6 Обслуживание воздушной системы дизеля 1А-5Д49, 10Д100 и песочной системы тепловоза.	Содержание		<b>7</b>
	1	Проверка технического состояния патрубков и подводящих трубок воздушной системы. Проверка наличия песка в бункерах.	
Тема 2.7 Обслуживание вспомогательного оборудования.	Содержание		<b>7</b>
	1	Обслуживание переднего распределительного редуктора, обслуживание заднего распределительного редуктора.	
Тема 2.8 Обслуживание и уход за электрическими	Содержание		<b>15</b>
	1	Обслуживание главного генератора.	7

машинами.	2	Обслуживание тягового электродвигателя.	8
Тема 2.9 Обслуживание, уход и проверка электрических аппаратов тепловоза.	Содержание		<b>14</b>
	1	Обслуживание и установка поездных контакторов на тепловоз.	7
	2	Обслуживание и установка пусковых контакторов Д1-Д3.	7
Тема 2.10 Обслуживание цепей электрической схемы тепловоза.	Содержание		<b>14</b>
	1	Подготовка цепей питания для запуска дизеля.	7
	2	Подготовка тепловоза для трогания с места	7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>8</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- Конструкция подвижного состава.
- Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.
- Автоматические тормоза подвижного состава.
- Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

Мастерских:

- слесарные;
- электромонтажные.

Лаборатории:

- электрические машины подвижного состава;
- электрические аппараты и цепи подвижного состава;
- автоматические тормоза подвижного состава;
- техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

Учебный кабинет и рабочие места кабинета конструкции подвижного состава

**Оснащение:**

- детали и узлы подвижного состава, наглядные пособия;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты;
- видеопроектор;

Учебный кабинет и рабочие места кабинета технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения и общего курса железных дорог:

**Оснащение:**

- наглядные пособия;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы;
- видеопроектор, компьютер.

Учебный кабинет и рабочие места кабинета технического обслуживания и ремонта подвижного состава

**Оснащение:**

- детали и узлы подвижного состава, наглядные пособия;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы;

Учебные мастерские слесарные

**Оснащение:**

- верстаки ученические;
- методический шкаф.
- контроль - комплекты слесарного инструмента.

но – измерительный инструмент.

- станки сверлильные.

Учебные мастерские электромонтажные

**Оснащение:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов и приспособлений;
- заготовки;

Лаборатория «Электрические аппараты и цепи подвижного состава»

**Оснащение:**

- индивидуальные контакторы
- групповой переключатель
- аппараты защиты электрооборудования

- аппараты автоматизации процессов управления
- низковольтное вспомогательное оборудование
- низковольтное электронное оборудование
- средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение
- комплект плакатов
- комплект учебно – методической документации.

Лаборатория «Автоматические тормоза подвижного состава»

**Оснащение:**

- компрессор
- регулятор давления
- кран машиниста
- кран вспомогательного тормоза
- блокировочное устройство
- воздухораспределитель грузового типа
- реле давления
- электровоздухораспределитель
- детали пневматической арматуры
- комплект плакатов
- комплект учебно – методической документации

**4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием (<https://urait.ru>) по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной практики</b>
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	<p>осуществление демонтажа и монтажа отдельных приборов пневматической системы.</p> <p>проверка действия пневматического оборудования;</p> <p>осуществление регулировки и испытание отдельных механизмов.</p> <p>разборка вспомогательных частей ремонтируемого локомотива</p>	<p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Экспертная оценка в ходе выполнения практических работ</i></p> <p><i>Рубежный контроль</i></p> <p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	<p>эксплуатация локомотива и обеспечение безопасности движения поездов.</p> <p>определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава;</p> <p>выполнение основных видов работ по эксплуатации локомотива;</p> <p>управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>определение соответствия технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.</p>	<p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Экспертная оценка в ходе выполнения практических работ</i></p> <p><i>Рубежный контроль</i></p> <p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	<p>эксплуатация локомотива и обеспечение безопасности движения поездов.</p> <p>определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава;</p> <p>выполнение основных видов работ по эксплуатации локомотива;</p> <p>управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>определение соответствия технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.</p>	<p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Экспертная оценка в ходе выполнения практических работ</i></p> <p><i>Рубежный контроль</i></p> <p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.		
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ**

23.01.09 Машинист локомотива

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

*Фонды примерных оценочных средств разработаны для профессии 23.01.09  
Машинист локомотива, квалификация - слесарь по ремонту подвижного состава -  
помощник машиниста тепловоза.*

Область профессиональной деятельности выпускников: *17 Транспорт.*

Техникум при разработке ФОС ГИА по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива* освоение сочетаний квалификаций не предусматривает.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

ВД.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) / ПМ.01  
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

ВД.2 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под  
руководством машиниста / ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива  
(по видам) под руководством машиниста

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий применяются следующие материалы:

<b>Квалификация</b>	<b>Профессиональный стандарт</b>
<p><i>Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза</i> - (ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 13.07.2021 г.)</p>	<p><i>Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2018 г. № 480н.</i></p>

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности

<b>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</b>	<b>Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)</b>
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	<p>Специалист должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</li> <li>- виды соединений и деталей узлов;</li> <li>- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов</li> </ul>
	<p>Специалист должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> <li>- проверять действие пневматического оборудования;</li> <li>- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;</li> </ul>

<p>Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста</p>	<p>Специалист должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</li> <li>- правила эксплуатации и управления локомотивом;</li> <li>- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul> <p>Специалист должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;</li> <li>- выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;</li> <li>- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</li> </ul>
<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ВД.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) ОК.01 - ОК.07 ПК 1.1. - ПК 1.2 ЛР1-33</p>	<p><b>знать</b>:</p> <p>устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды соединений и деталей узлов;</li> <li>- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <p>осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять действие пневматического оборудования;</li> </ul> <p>осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</p>
<p>ВД.2 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста ОК.01 - ОК.07 ПК 2.1. - ПК 2.3. ЛР1-33</p>	<p><b>знать</b>:</p> <p>конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации и управления локомотивом;</li> <li>- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;</li> <li>- выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;</li> <li>- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

#### Выпускная квалификационная работа

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и описание теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся при практико-ориентированном подходе изучения профессиональных модулей.

ВКР должна отражать знания обучающихся в различных областях: технической, источников различной правовой информации, основ профессиональной деятельности. При раскрытии темы ВКР необходимо применять принцип практического применения.

### 2.2. Порядок проведения процедуры

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО.

#### Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО. При защите ВКР оценивается:

- глубина проработки теоретических вопросов, исследуемых на основе анализа используемых источников;
- полнота и глубина раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации, учреждения;
- критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска резервов повышения эффективности деятельности организации, учреждения;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость структуры работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление, как самой работы, так и научно-справочного аппарата.

Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления дипломной работы; освещать выводы и результаты проведенного исследования. Процедура защиты состоит из краткого сообщения автора работы об основном содержании работы, выводах и рекомендациях автора (рекомендуется использование электронных презентаций), ответов на замечания членов комиссии и присутствующих, коллективного обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВЫПУСКНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА И ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

#### 1.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний обучающихся по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия знаний, умений, навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков.

Форма и условия государственной итоговой аттестации: экспертное наблюдение и оценка решения выпускниками задач в процессе выполнения и защиты ВКР.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации - 6 недель.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК):

- осуществляет комплексную оценку уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- выносит решение о присвоении квалификации **«Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза»** по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ООП СПО по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в форме дипломной работы.

Программа ГИА утверждается директором техникума и согласовывается с работодателями. Не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, доводится до сведения студентов.

Темы ВКР разрабатываются совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, а затем утверждаются приказом директора Техникума. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию

одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. За актуальность, соответствие тематики ВКР профессии, руководство и организацию ее выполнения, ответственность несет предметная цикловая комиссия и непосредственно руководитель работы. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

После издания приказа об утверждении тем ВКР и закреплении руководителей ВКР, разрабатываются индивидуальные задания для каждого студента. ВКР выполняется в соответствии с календарным планом. По завершении студентом выполнения ВКР руководитель подписывает работу, составляет письменный отзыв и направляет работу студента на рецензирование.

Во время подготовки ВКР для студентов проводятся консультации руководителем ВКР в соответствии с расписанием, утвержденным директором техникума.

Оформляется ВКР в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для очной формы обучения.

К защите ВКР допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план.

К защите ВКР студенты допускаются в соответствии с приказом директора техникума, после процедуры предварительной защиты, нормоконтроля, имеющие рецензию, отзыв руководителя ВКР. Кроме этого, студент готовит краткую аннотацию ВКР. После получения отзыва на ВКР студент не имеет права вносить исправления.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

На защиту ВКР отводится до 20 минут. При защите студент делает доклад (до 15 мин.), в котором сообщает: тему ВКР и ее актуальность; исходные данные к ВКР и пути решения задачи; краткое содержание всех разделов; экономическую эффективность предложенных в проекте решений и т.п.

На защите ВКР члены ГЭК могут задавать вопросы студенту по теме ВКР.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях.

Решение об общей оценке принимает председатель ГЭК. По результатам защиты оформляется протокол.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам ГИА и в случае несогласия с выставленными баллами, выпускник имеет право обратиться в апелляционную комиссию, которая ежегодно создается и утверждается приказом директора техникума.

1.2. Примерная тематика дипломных работ по профессии

1. Автоматическая локомотивная сигнализация тепловоза.
2. Конструкция и ремонт элементов силовой схемы тепловоза.
3. Конструкция и ремонт элементов электрической схемы ЭПТ тепловоза
4. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт компрессорных установок.

5. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт узлов экипажной части тепловоза.
6. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт буксовых узлов тепловоза.
7. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт рессорного подвешивания вагонов тепловоза.
8. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт быстродействующих выключателей.
9. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт быстродействующих контакторов.
10. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт реостатных контроллеров.
11. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт элементов тяговой передачи тепловоза.
12. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт тяговых двигателей.
13. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт электровоздухораспределителей.
14. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт воздухораспределителей.
15. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт крана машиниста.
16. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт контроллеров машиниста.
17. Конструкция и ремонт электропневматических контакторов тепловоза.
18. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт трансформаторов тепловоза.
19. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт источников питания цепей управления и приборов выпрямления напряжения.
20. Конструкция и контроль в эксплуатации колесных пар тепловоза.
21. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт электропневматических приборов управления тепловоза.
22. Конструкция и обслуживание устройств радиосвязи тепловоза.
23. Порядок использования токоприемников при различных условиях эксплуатации.
24. Сборка и испытания электрических машин тепловоза.
25. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автосцепных устройств.
26. Технология магнитной дефектоскопии узлов и агрегатов тепловоза.
27. Технология ультразвукового контроля узлов и агрегатов тепловоза.
28. Техническое обслуживание и ремонт защитных реле силовой цепи.
29. Устройство, техническое обслуживание пневматической питательной магистрали



### 1.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Введение содержит краткую характеристику текущего состояния рассматриваемой проблемы (вопроса), решению которой посвящена дипломная работа. Основной акцент делается на актуальности, новизне и практической ценности дипломной работы, а также на обосновании необходимости ее выполнения. Во введении также четко и конкретно формулируются цель, задачи и практическая ценность работы.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух: первая глава - теоретическая часть, вторая глава - практическая часть), разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом (практическая часть) должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Заключение должно содержать оценку результатов выполненной дипломной работы, вытекающие выводы и предложения, возможность использования полученных результатов на практике. Основное отличие заключения от введения состоит в том, что во введении формулируются проблемы, требующие решения, а в заключении речь ведется о достижениях, решенных проблемах и т.п.

В приложения, во избежание загромождения текста основной части пояснительной записки, выносятся обычно вспомогательные материалы:

- документы, характеризующие предметную область (нормативные документы, инструкции, положения и т.д.);
- промежуточные математические выкладки и громоздкие расчеты;
- большие таблицы с информационным материалом;
- громоздкие иллюстрации (схемы, графики, рисунки и т.п.).

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (см ниже).

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме ВКР</b>
отлично	Тема ВКР соответствует заданной. В полной мере разработаны все поставленные вопросы. Студент продемонстрировал самостоятельное использование теоретических знаний, компьютерных технологий, самостоятельный поиск и использование справочной, нормативной и правовой документации, ответственность и организованность, владение профессиональной терминологией. Оформление ВКР соответствует установленным
хорошо	Тема ВКР соответствует заданной. В полной мере разработаны все поставленные вопросы, Студент продемонстрировал в основном самостоятельное использование теоретических знаний, компьютерных технологий, самостоятельный поиск и использование справочной, нормативной и правовой документации, ответственность и организованность, владение профессиональной терминологией. Оформление ВКР соответствует установленным требованиям. В ВКР присутствуют отдельные неточности и несущественные ошибки.
удовлетворительно	Тема ВКР соответствует заданной. Имеет место определенное несоответствие содержания некоторых разделов теме ВКР. Некоторые разделы раскрыты не полностью. Разработаны в основном все поставленные вопросы. Студент продемонстрировал (при наличии пробелов, не имеющих существенного значения и отдельных ошибок) использование теоретических знаний, компьютерных технологий, самостоятельный поиск и использование справочной, нормативной и правовой документации, ответственность и организованность. Оформление ВКР соответствует установленным требованиям. В ВКР присутствуют неточности и отдельные ошибки.
неудовлетворительно	ВКР не соответствует заданной теме. В изложении материала имеют место существенные пробелы и ошибки.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

**«Отлично»** выставляется за следующую ВКР:

- при защите работы дипломант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за следующую ВКР:

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*«Удовлетворительно»* выставляется за следующую ВКР:

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*«Неудовлетворительно»* выставляется за следующую ВКР:

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области" Котласский транспортный техникум"**

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_ директор/

А.Н. Ганжа /М.П.

Приказ об утверждении

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по профессии:

**23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА**

/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Авторы-составители:

Кулижникова О.Н.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Черняк И.Н. - педагог - организатор

Филимонова М.В. – педагог - библиотекарь

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы воспитания...	4
2.Содержание рабочей программы воспитания .....	11
3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	31
4.Условия реализации программы воспитания.....	32
5.Кадровое обеспечение .....	32
6 Особенности реализации программы воспитания.....	33
7.Ожидаемые результаты реализации программы.....	34
8. Календарный план воспитательной работы.....	35

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.09 <b>МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА</b>
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</li> <li>3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. №703.</li> <li>7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>9. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> </ol>

<b>Основные разработчики Программы</b>	ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум»
<b>Цель Программы</b>	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта
	<p>деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>-Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</p> <p>-Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>



-Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

-Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

-Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-Формирование у студентов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и Принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный,

	<p>уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>-Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>-Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>-Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>-Работа с социальными партнерами по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
<p><b>Сроки и этапы Программы</b></p>	<p>Срок реализации – 2года10месяцев</p> <p>I этап (2023г.-2024) - подготовительный этап.</p> <p>II этап – (2025-2026 гг.) - основной этап. III этап (2026-2027 год) - обобщающий этап, -заключительный</p>
<p><b>Основные принципы программы</b></p>	<p><i>В основе программы лежат основные принципы:</i></p> <p><i>интеграции</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</p> <p><i>гибкости</i> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p><i>гуманизма</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p><i>социальности</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; целостного представления о социуме - заключается в том, что у</p>

	<p>будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.</p> <p><i>сотворчества</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p><i>обратной связи</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации</p> <p><i>педагогической поддержки</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности</p>
<b>Основные направления и модули программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль «Гражданин и патриот»</li> <li>2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</li> <li>3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</li> <li>4. Модуль «Профориентация»</li> <li>5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</li> <li>6. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа»</li> </ol>
<b>Исполнители Программы</b>	Административный и преподавательский состав техникума, обучающиеся, социальные партнеры.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> <li>- рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> <li>- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;</li> </ul> <p>повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	ЛР 12

отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР 25</b>

Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 26
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 27
<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 28
Готовый принимать участие в соуправлении техникума	ЛР 29

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые компетенции
1.	«Гражданин и патриот»	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</p> <p>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p> <p>формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.</p> <p>формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

		создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже. воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.	
2.	<b>Модуль</b>  <b>«Социализация и духовно-нравственное развитие»</b>	<b>Цель:</b> создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности. <b>Задачи:</b> формирование активной гражданской позиции; формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития; создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. <b>ОК 06.</b> Проявлять

		<p>обучающихся.</p> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p>	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
3.	<p>Модуль "Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде,</p>



		формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 8.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
4.	<b>Модуль Профориентация</b>	<b>Цель:</b> подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. <b>Задачи:</b> развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности. ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию,	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

		<p>самоорганизации).</p> <p>содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.</p> <p>развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии/</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере-строительства</p>
5.	<p><b>Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие направлений социального партнерства обучающихся в воспитательной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри техникума, между ПОУ и др.)</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками</p> <p>формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</p> <p>развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

	<p>использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>формирование позитивного отношения к учебной и учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам,</p> <p>умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума , учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в техникуме;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> <p>формирование ценностно–смысловых компетенций(гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</p> <p>формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества</p> <p>организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально- опасном положении.</p> <p>предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</p> <p>осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</p> <p>реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</p>	<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
--	---	---

		коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии; содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)	
б.	<b>Модуль «Спортивно- массовая и оздоровительная работа»</b>	<p><b>Цель:</b> оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</li> <li>— формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>— осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>— оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;</li> <li>— укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.</li> </ul>	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>



### 1.Модуль «Гражданин и патриот»

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности:			возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
2	Оформление стенда на тему " День народного единства"	ноябрь	Педагог-организатор	
3	Оформление стенда на тему"Международный день борьбы против коррупции"	декабрь	Педагог-организатор	
4	Классный час, посвященный Дню борьбы с терроризмом «Беслан. Трагедия страны». -Конкурс рисунков " Мы против терроризма"	Сентябрь	Педагог – организатор, кураторы, руководители и учебных групп	возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
5	Классный час, посвященный блокаде Ленинграда	Январь	кураторы, руководители и учебных групп	
6	День призывника	Ноябрь/для 1и 2 курсов/	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ	
7	Конкурс солдатской песни посвященный Дню Воина интернационалиста	Февраль/	Педагог организатор	
8	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества " А ну-ка, парни!"	Февраль	Педагог организатор	

9	Классный час, посвященный Дню Воина интернационалиста	Февраль	Педагог организатор	
10	Игра по станциям " Знатоки права" 1курс	Ноябрь	Педагог организатор	
11	Классный час, посвященный всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Ноябрь для 1 курсов	Педагог - организатор	
12	Интеллектуальная игра, посвященная Дню конституции.	Декабрь	Педагог - организатор	формирование уважения к символам Российской государственности
13	Классный час: «Прорыв блокады Ленинграда»	Январь	Педагог - организатор	
14	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	Педагог - организатор	
15	Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню воина интернационалиста.	Февраль	Педагог - организатор	
16	Классный час «Как стать успешным». Встреча с интересными людьми	Март - апрель	Педагог - организатор	
17	Классный час: «Животные на войне»	Апрель	Педагог - организатор	формирование патриотических чувств путем приобщения к истории
18	Классный час, посвященный Дню космонавтики	Апрель	Педагог – организатор, кураторы, руководители групп	Отечества, области, города, национальным культурам,
19	Акция «Подписка в подарок ветерану»	Май	Педагог – организатор, преподаватели, мастера п/о	трудовым традициям на примерах жизни и деятельности
20	Акция «Евда»	В течение всего года	Педагог – организатор, преподаватели, мастера п/о	соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах
21	Проведение встреч с ветеранами войны и труда, выпускниками, представителями органов власти.	В течение всего года	Педагог - организатор	производственной, общественной и культурной деятельности.
22	Уборка территории в парке в рамках акции «Весенняя неделя добра»	Май	Педагог - организатор	
23	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Педагог –	

			организатор, преподаватель ОБЖ	
24	Бессмертный полк.	Май	Педагог – организатор, преподаватель, мастера п/о	Проявление гражданско- патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
25	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Май	Педагог – организатор, преподаватель, мастера п/о	формирование патриотических чувств путем приобщения к истории
26	Выставка рисунков, посвященных дню России: «Россия – Родина моя!»	Июнь	Педагог - организатор	Отечества, области, города, национальным культурам,
27	Кл. час «И помнить страшно, и забыть нельзя» к Дню памяти жертв политических репрессий	Октябрь	Педагог- библиотекарь	трудо- выми традициям на
28	Беседа – презентация «Блокадные времена» к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	Педагог- библиотекарь	на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогадивших свою страну
29	Выставка материалов «И превращался в пепел снег» ко Дню Сталинградской битвы.	Февраль	Педагог- библиотекарь	достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.
30	Беседа – презентация «Держава армией крепка» к Дню защитника Отечества.	Февраль	Педагог- библиотекарь	формирование патриотических чувств путем приобщения к истории
31	Беседа – презентация «Ленинградская симфония» к 80 летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Педагог- библиотекарь	Отечества, области, города, национальным культурам,
32	Книжная выставка «Уроки совести и правды» к 85 - летию со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937) .	Март	Педагог- библиотекарь	трудо- выми традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогадивших свою страну
33	Беседа « Об этом нельзя забывать» к Международному дню освобождения узников фашистских	Апрель	Педагог- библиотекарь	



	концлагерей (11.04).			достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.
34	Выставка материалов « Дорога в космос» к Дню космонавтики.	Апрель	Педагог-библиотекарь	
35	Выставка материалов «Была война... Была Победа...» к Дню Победы.	Май	Педагог-библиотекарь	
36	Беседа - презентация «Войны священные страницы навеки в памяти людской» к Дню Победы.	Май	Педагог-библиотекарь	

## 2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности по плану работы библиотеки: выставок литературы и материалов сети «Интернет»,	По плану библиотеки	библиотекарь	
2	Концертная программа " Алло, мы ищем таланты"	Октябрь	Педагог организатор Кураторы групп	
3	Конкурс " А ну-ка, девушки!"	март	Педагог организатор Кураторы групп	формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни
4	Фестиваль искусств	Март	Педагог организатор	
5	Праздничный концерт ко дню матери	ноябрь	Педагог организатор	
6	Неделя русского языка	Апрель	Преподаватель русского языка и литературы	
7	Фестиваль «Литературные встречи памяти Инэль Яшиной»	Апрель	Педагог – организатор	
8	Конкурс рисунков, посвященный международному женскому дню 8 марта	Март	Педагог - организатор	

9	Выставка декоративно – прикладного творчества «Чудеса своими руками»	Март	Педагог – организатор, кураторы, руководители групп	
10	Просмотров и обсуждения художественных и документальных фильмов и др.;	Май	Преподаватели истории, литературы	формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья
11	Организация и проведение обзорных и тематических экскурсий по городу, на производство ,стройки/ в подшефные учреждения/	По индивидуальным планам групп	Мастера п/о, руководители групп	формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов
12	Экскурсии в краеведческий музей	По плану	Преподаватели истории	
13	Посвящение первокурсников в студенты	Сентябрь	Педагог – организатор, руководители групп	развитие творческих способностей обучающихся
14	Оформление помещений к праздничным датам	Согласно праздничным датам календаря	Педагог – организатор, обучающиеся	
15	Организация и проведение общественно - политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Преподаватели истории, общественности, педагог - организатор	

16	мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности на уровне учебной группы и студенческого общежития (классных часов, творческих и танцевальных вечеров, коллективных культурно-развлекательных дел и др.);		Руководители группы, воспитатели общежития	формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения; развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;
17	Беседы по ЗОЖ	Согласно плана группы	Специалисты центра " Маяк" г. Котлас, Медицинский раб, инспектор ПДН и КДН	желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.
18	Организация работы спортивных секций	Весь год	преподаватель физкультуры	
19	Беседа-презентация «Сквернословие и здоровье».	Сентябрь	Педагог-библиотекарь	
20	Беседа-презентация «Солдатами не рождаются – солдатами становятся!» к Дню призывника.	Ноябрь	Педагог-библиотекарь	
21	Беседа – презентация «Родные руки берегут домашний ласковый уют» (к Дню матери).	Ноябрь	Педагог-библиотекарь	
22	Обзор – презентация «О хороших манерах студентам» к дню российского студенчества.	Январь	Педагог-библиотекарь	
23	Литературный уголок «У вдохновенья под крылом» к Всемирному дню поэзии.	Март	Педагог-библиотекарь	
24	Беседа – презентация «Под добрым зонтиком семьи» к Международному дню семьи.	Май	Педагог-библиотекарь	
25	Информуголок «Мое Отечество» к Дню России.	Июнь	Педагог-библиотекарь	
26	Родительское собрание «Вовлечение несовершеннолетних в криминальные деструктивные	октябрь	Зам директора по УВР Спец. центра Маяк	

группы»			
---------	--	--	--

### 3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

№ п / п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	организация и проведение мероприятий экологической направленности по плану работы техникума, классных руководителей и библиотеки (месячники охраны природы, дни борьбы с природными катастрофами и катаклизмами, лекции,	В течение года	Педагог организатор Руководители групп преподаватель ОБЖ	воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
2	Выставка декоративно-прикладного искусства " Чудеса своими руками"	март	Педагог организатор /все работники/	Выставка декоративно-прикладного искусства " Чудеса своими руками"
3	, организация проведение классных часов, диспутов, круглых столов, просветительских и пропагандистских акций, выставок литературы и материалов сети «Интернет», средств наглядной агитации и др.); Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы	Согласно программам Через урочную деятельность	Педагогические работники	предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы,
4	Проведение недели экологии	март	Преподаватели дисциплин естественно-научного цикла	потребности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления

				ресурсосбережения в рамках профессиональной и жизнедеятельности,
5	Акция " Чистый поселок "	апрель	Все работники	
6	Экскурсии " Изучение культурного наследия народов Севера "	В течение года	Соц педагог Руководители групп//по пушкинской карте/	бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, преумножать красоту родного края
7	подготовки обучающихся, конкурсов работ, плакатов и иных наглядных материалов; организация и проведение работ по благоустройству учебного корпуса, студенческих общежитий и прилегающей территории;	Апрель Май	Руководители групп, воспитатели общежития	потребности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной и жизнедеятельности,
8	Книжная выставка к Всемирному дню туризма.	Сентябрь	Педагог-библиотекарь	
9	Беседа – презентация «Новогодние традиции разных стран».	Декабрь	Педагог-библиотекарь	
10	Выставка материалов «Традиции живая нить» о народных промыслах.	Январь	Педагог-библиотекарь	
11	Книжная выставка «Познаю свой край родной» ( краеведение).	Апрель	Педагог-библиотекарь	
12	Обзор – презентация «Праздник красоты и радости» (к 8 Марта)	Март	Педагог-библиотекарь	

#### 4.Модуль «Профориентация»

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	конкурсы профессионального мастерства, экскурсии в организации и предприятия, посещение выставок, работа с социальными	Апрель май	Зав по ПО и ПП	формирование положительного отношения к профессионалу

	партнерами техникума.			ьной деятельности
2	Мастер-классы Организации практики	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
3	Экскурсии на производство/бензозаправка/,	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
4	Ярмарка учебных заведений " Мир твоей профессии"			
5	Декустация профессий	Ноябрь - декабрь	Зав уч частью по ПП	
6	обучающие мастер-классы,	В течение года	Зав по ПО и ПП	формирование чувства социально- профессиональной ответственности
7	подготовка и участие профессиональных региональных конкурсах" Профессионалы" олимпиадах	Ноябрь - Январь	Мастера производственного обучения, преподаватель спецдисциплин	
8	Участие в карьерной навигации	февраль	Зам дир по УВР	
9	Конкурс «Лучший по профессии «	декабрь	Мастера производственного обучения, преподаватель спецдисциплин	

### 5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Беседы, лекции по профилактике правонарушений	По отдельному плану	Инспектор КДН и ПДН Инспектор ГАИ, психолог	снижение негативных факторов в среде обучающихся: -соблюдение ПДД отсутствие суицидов среди обучающихся
2	Заседание Совета обучающихся, Совета общежития,	Раз в квартал	Педагог - организатор	снижение числа правонарушений и

			ор Воспитате ль общежити я	преступлений, совершенных обучающимися;
3	Заседание совета профилактики	Ежемес ячно	Зам дир по УВР	уменьшение числа обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,
4	Проведение конференций /конкурс лучший индивидуальный проект/	октябрь	Зав по ТО	
5	Проведение: -смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната», «Лучший этаж»; -вечеров отдыха, дискотек, фестивалей, концертов; - встреч с интересными людьми; -культурпоходов в кино, театры, - на концерты, - выставки; -спортивных турниров и соревнований	По плану общеж ития	Воспитате ли общежити я	
6	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.			

### 6.. Модуль «\_Спортивно-массовая и оздоровительная работа.»

*Цель модуля:* \_ формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни;

*Формы реализации модуля:*

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок выпол нения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат
1	организация работы спортивных и оздоровительных секций; -Баскетбол -Волейбол -Мини-футбол -Лыжи -Настольный теннис -легкая атлетика -пулевая стрельба -ОФП -Военно-спортивная подготовка -посещение тренажерного зала	Согла сно плана	Преподавате ли физкультуры  Воспитатели	повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании,

	Организация спортивных секций для общежития		общежития	удовлетворени и потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
2	Медосмотры Дети-сироты /профосмотры/ по графику -октябрь Диспансеризация обучающихся /по отдельному графику/	В течение года	соцпедагог медработник	-контроль за сохранением здоровья обучающихся -Обеспечение готовности к социально-профессиональной деятельности
3	участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, -Кросс наций Турниры: -по подтягиванию на перекладине -турнир по классическому жиму -Турнир по гиревому спорту -турнир по дартсу сдача норм ГТО; -Летний фестиваль ГТО/май/ участие в экологических акциях и субботниках.	По отдельному плану	Преподаватели физкультуры	формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, -стремление к физическому самосовершенствованию
4	проведение Дней здоровья; -Неделя здоровья "Здоровым быть здорово"/апрель/ -проведение встреч товарищеских с техникумами и школами п.Вычегодский и г.Котлас -Проведение бесед с медработником об сохранении здоровья ; классные часы о сохранении здоровья о вредных привычках, здоровом питании и др. ; -конкурс рисунков, посвященных всемирному Дню борьбы со СПИДом	По плану  декабрь	Преподаватели физкультуры Медработники специалисты  Педагог - организатор	просвещение обучающихся по вопросам ЗОЖ по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний
5	использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям: Твое здоровье и курение. Твое здоровье и наркотики. Твое здоровье и алкоголь. Твое здоровье и питание. Твое здоровье и твой досуг.	Через организацию индивидуальных проектов /В		формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся



		течение года/ Через занятия ОБЖ		
6	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, Круглые ,столы,викторины --интеллектуальный конкурс" Лучший знаток спорта"/январь/ -спортивные мероприятия посвященные8марта и 23 февраля Военно-спортивные игры -Искра/на базе /ГБПОУ АО"ШАТ"/ -Салют/ на базе ГБПОУ АО"КЭМТ"/	В течение года	Преподаватель физкультура Педагог - организатор	
7	Интеллектуальная игра, посвященная "Всемирному Дню здоровья"	апрель	Педагог - организатор	
8	Пополнение инвентарем спортивной базы техникума	В течение года	Руководитель физвоспитания администрация	

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий..

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, секций, компьютерный класс с интерактивной доской с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием;
- Кабинеты: электротехники; технического черчения; охраны труда; общего курса железных дорог; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: материаловедения; конструкции локомотива; автоматических тормозов. 13 Мастерские: слесарные; электромонтажные
- 
- 5.Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив техникума: педагоги-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы

учебных групп, воспитатели общежития, педагог-библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и спортивных секций.

## **6. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в техникуме и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- качественное улучшение контингента техникума, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства

**Министерство образования Архангельской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Архангельской области**  
**«Котласский транспортный техникум»**  
**ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной организации /  
директор  
\_\_\_\_\_ / А.Н.Ганжа/  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2023 / 2024 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Профессионалы»;
- движения «Абилимпикс»;

№ п / п	Наименование мероприятия	Срок выполнен ия	Место проведения	Ответственный исполнитель	Модуль воспитатель ной работы
	Сентябрь 2023 года				

Праздник День знаний. Линейка с выносом государственного флага РФ	1 сентября	Актовый зал	Педагог -организатор Зам. директора по УВР	Гражданин и патриот
Всероссийский проект/еженедельные классные часы " Разговор о важном!	Каждый понедельник	кабинеты	Зам директора по УВР	Гражданин и патриот
Собрание для проживающих в общежитии	сентябрь	Общежитие	Директор. Зам. директора по УВР, воспитатели	
Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	сентябрь	Актовый зал 1 курс 2,3,4, курсы /кабинеты/	Директор Зам. директора по УВР  Руководители групп	Социальное партнерство в воспитательной деятельности
Праздник день СПО. Посвящения в первокурсники с выносом государственного флага РФ	конец сентября	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог- организатор кураторы	Гражданин и патриот
Конкурс видеороликов о жизни техникума Конкурс слоганов о техникуме	сентябрь	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог- организатор	Социализация и духовно-нравственное развитие"
День самоуправления ,вынос государственного флага РФ	Конец сентября	Актовый зал	педагог организатор	Гражданин и патриот
Заседание Студенческого совета/выборы/	сентябрь	Актовый зал	педагог организатор	
Общее собрания для 1курса	1 сентября	Актовый зал	Директор Зам. директора поУВР	
Проведение инструктажей по ТБ и ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка техникума	1-15 сентября	По плану/классный час/	Руководители групп.	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по	Сентябрь	По плану	Специалист ОТ Зам. директора поУВР	Социальное партнерство

профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)				в воспитательной деятельности
Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике /персональные дела об-ся не успевающих по итогам года/	3-я среда сентября	кабинет	Директор Зам. директора поУВР Совет профилактики	
Легкоатлетический кросс. Кросс нации	В течение месяца	Стадион	Руководитель физвоспитания, преподаватели	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Беседа на тему " История успеха" с выпускниками КТТ	сентябрь	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог- организатор	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Соревнования по настольному теннису	сентябрь	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Выставка материалов ко Дню русского единения	<b>сентябрь</b>	библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот
<i>Книжная выставка к 165 летию со дня рождения ученого,изобретателя К.Г.Циолковского</i>	<b>сентябрь</b>	библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот
Классный час, посвященный Дню борьбы с терроризмом «Беслан. Трагедия страны». -Конкурс рисунков " Мы против терроризма"	Сентябрь	фойе	Специалисты центра" Маяк" Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп	Гражданин и патриот
Книжная выставка к Всемирному дню туризма.	Сентябрь	библиотека	Педагог-библиотекарь	Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Участие в городских спортивных мероприятиях	/ В течение учебного года (в соответствии с планом)	стадион	Преподаватели физической культуры Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	техникум	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Легкоатлетический кросс. Спартакиада техникума	сентябрь	стадион	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Первенстве района по легкоатлетическому кроссу	сентябрь	стадион	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции.	сентябрь	спортзал	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
1. Книжная выставка к 100 летию со дня рождения Эдуарда Асадова (1923 – 2004)	сентябрь	Библиотека	Педагог-библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
2. Выставка материалов к 195 летию со дня рождения Л.Н. Толстого (1828 – 1910), русского писателя	сентябрь	Библиотека	Педагог-библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное



				развитие"
3. Беседа-презентация к 100 летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1923 – 1941), советской партизанки	сентябрь	Библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот
4. Беседа-презентация к Международному дню памяти жертв фашизма (отмечается во второе воскресенье сентября)	сентябрь	Библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот
5. Книжная выставка к 105 летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918 – 1970), советского педагога	сентябрь	Библиотека	Педагог-библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
<b>Октябрь 2023</b>				
Праздничные газеты ко Дню учителя»	Октябрь	1этаж	руководители групп	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Оформление открыток ветеранам	октябрь	Актовый зал	Педагог организатор Руководители групп Совет ветеранов	Гражданин и патриот
Заседание Студенческого совета/выборы/	октябрь	Актовый зал	Педагог- организатор	
Концертная программа " Алло, мы ищем таланты"	Октябрь	Актовый зал	Педагог организатор Кураторы групп	Социализация и духовно-нравственное развитие
Заседание Совета профилактики /персональные дела обучающихся по предупреждению и профилактике	3-я среда октября	Кабинет зам директора по УВР	Директор Зам. директора поУВР Кураторы групп	

Проведение информационных и воспитательных мероприятий в группах " Моя профессия"/чаепитие/	сентябрь октябрь	кабинеты	Руководители групп	Профориентация
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму, терроризму: «Вместе против терроризма и экстремизма»	октябрь	По плану профилактики Актовый зал	Руководители групп представители ОВД специалисты центра " Маяк"	
Проведение тематических классных часов:-«День против курения»; / профилактика курения, курения кальяна и снюса: Беседы " О вреде электронной системе доставки никотина. Законодательство"	Октябрь  октябрь	По плану профилактики Кабинеты  Актовый зал	Руководители групп, кураторы гр.библиотекарь, воспитатели общежития психологи центра " Маяк" Психологи психонаркологического диспансера	
Чемпионат города Котласа по легкоатлетическому кроссу	октябрь	Городской парк г. Котлас	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Родительское собрание " Хищение денежных средств с банковских карт. Мошечничество. Профилактика правонарушений"	29 октября	Актовый зал	Зам дир по УВР Специалисты центра Маяк Инспектора КДН Специалисты линейного отдела ОМВД Котласский"	
Фотоконкурс" Лучший момент " /эпизод из жизни общежития/	В течение месяца	Общежитие	Совет общежития	
Конкурс" Кулинарный поединок"	Октябрь	Общежитие	воспитатели	
1. Выставка материалов «Папа может к Дню	<b>октябрь</b>	библиотека	Педагог-библиотекарь	

отца в России. 2. Выставка материалов к Дню профтехобразования . 3. Выставка – обзор: « Моя профессия» 4. Беседа-презентация «И помнить страшно, и забыть нельзя» (ко Дню памяти жертв политических репрессий). 5. Литературный уголок к Празднику Белых Журавлей (учрежден Р. Гамзатовым как праздник поэзии и в память о павших на полях сражений во всех войнах)				
Дегустация профессий /мастер-классы - экскурсии	<b>В течение месяца</b>	Мастерские ,лаборатории	Мастера зав уч частью по УП ПП	
Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	Внутри техникума Регион уровень Всероссийский уровень	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Проведение социально-психологического тестирования	октябрь	Кабинеты информатики	Центр" Надежда"	
Родительское собрание	октябрь	Актовый зал	Администрация техникума Кураторы групп	
<b>Ноябрь 2023</b>				
Оформление стенда ко Дню народного единства Книжная выставка"Единством Россия сильна"	ноябрь		библиотекарь	Гражданин и патриот
Классный час, посвященный всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Ноябрь для 1курсов	Актовый зал	Педагог организатор Руководители групп	Гражданин и патриот
Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы	ноябрь	Актовый зал	Инспектор ПДН,	Социальное партнерство

профилактики				в воспитательной деятельности
<b>День призывника для 1 курсов</b> <b>День призывника для 2 курсов</b>	ноябрь	спортзал	Сбор в фойе 1 этажа Преподаватель ОБЖ	Гражданин и патриот
Проведение информационных часов по пропаганде здорового образа жизни //профилактика употребления алкогольных напитков/	ноябрь	Актовый зал	инспектор КДН Психологи психонаркологического диспансера	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Заседание Студенческого совета	ноябрь	Актовый зал	Педагог-организатор	
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму, терроризму	ноябрь	Актовый зал	Актовый зал Плотников а,А	Социальное партнерство в воспитательной деятельности
Беседы по духовно-нравственному воспитанию	ноябрь	14.30	Актовый зал	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Поздравление ветеранов ВОВ днем рождения Помылева Ю.А. И ВОВ Клочихина Г.Ф.	04.11.23г 22.11.23г	Посещение квартир ветеранов	Педагог-организатор	Гражданин и патриот
Мини-футбол/спартакиада техникума/	В течение месяца	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Пулевая стрельба	В течение месяца	тир	Руководитель ОБЖ	Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Спортивные соревнования по волейболу и баскетболу: «Спорт против наркотиков» Веселые старты	ноябрь	По графику  общезитие	Руководитель физвоспитания Спортивный сектор общезития	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
День именинника	ноябрь	общезитие	Культмассовый сектор общезития	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Соревнования по армрестлингу	ноябрь	Общезитие	Воспитатели спортивный сектор	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Беседа-презентация" Чудо материнской любви"/ко Дню матери/	ноябрь	библиотека	библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Праздничный концерт ко Дню матери	ноябрь	Фойе,актовый зал	Педагог -организатор Кураторы групп.студенты	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Контроль: посещение занятий, секций	Ноябрь	В течение месяца	Руководители,администрация	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Игра по станциям («Знатоки правовых знаний»).	ноябрь	1курс,общезитие	Педагог -организатор Преподаватель права	Гражданин и патриот
Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений	ноябрь	Методический кабинет	Зам директора по УВР Совет профилактики	
Турнир по подтягиванию на перекладине	ноябрь	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Преподаватели	Спортивно-массовая и оздоровитель

			физкультуры	ная работа
Первенство техникума по баскетболу	В течение месяца	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
1. Выставка к 205 летию со дня рождения И.С. Тургенева (1818 – 1883), русского писателя 2. Книжная выставка к Дню народного единства. 3. Беседа-презентация к Всероссийскому дню призывника (отмечается с 1992 года) 4. Беседа – презентация «Руки матери» (к Дню матери). 5. Беседа-презентация «Дурман опьянения – я против!»	<b>ноябрь</b>	библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие"
Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	техникум	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социальное партнерство в воспитательной деятельности
Акция " Спасите ёжика"/раздельный сбор мусора/	апрель	Пункт сбора отходов	волонтеры	
<b>Декабрь 2023</b>				
Акция" Память сильнее времени", посвященная контрнаступлению под Москвой с разворачиванием красного знамени. Встречи с ветеранами боевых действий	декабрь	Площадь перед техникумом	Руководители групп, кураторы групп. Приглашение ветерана боевых действий Сергеева А.С и др.	Гражданин и патриот
«Береги себя»- неделя борьбы со СПИДом Конкурс рисунков , посвященных всемирному дню	1неделя декабря	Актовый зал	Беседы инспектора КДН,,соцпедагог,	Спортивно-массовая и

борьбы со СПИДом " Жизнь прекрасна,если у тебя есть будущее" ко всемирному дню борьбы со СПИДом		Библиотека	специалисты центра " Маяк"  библиотекарь	оздоровитель ная работа
Государственный символы России - тематические часы ко Дню Конституции интеллектуальная игра Выставка материалов " Литературный уголок" По букве закона"/ко Дню Конституции"	12 декабря	кабинеты	Педагог -организатор библиотекарь	Гражданин и патриот
/оформление стенда/,посвященного Международному Дню борьбы против коррупции	до 9декабря	Фойе техникума	Педагог-организатор	
Беседа-презентация" Помним.Славим.Гордимся./ко Дню героев Отечества/	декабрь	библиотека	библиотекарь	Гражданин и патриот
Проведение информационных часов по пропаганде здорового образа жизни. Профилактика ПАВ	декабрь	Актный зал	Педагог -организатор библиотекарь Специалисты	Спортивно- массовая и оздоровитель ная работа
Заседание Студенческого совета	До 15 декабря	Актный зал	Педагог -организатор	
Поморские дни карьерной навигации	декабрь	кабинеты	Педагог -организатор	Профориента ционная работа
Информационные часы ко Дню конституции: «Человек и закон» -«Конституция - основной закон государства»	7-12 декабря	кабинеты	Руководители групп, кураторы	Гражданин и патриот
Профилактические беседы <b>по профилактике наркомании</b> , алкоголизма, правонарушений	декабрь	кабинеты	Учебные аудитории Инспектора КДН Психологи центра " Маяк"	Социальное партнерство в воспитательн ой деятельности
Контроль: посещение занятий, секций	декабрь	В течение месяца	Администрация, Заведующие по ТО Зам директора по	Спортивно- массовая и оздоровитель

			поУВР	ная работа
Заседание Совета профилактики	3-я среда декабря	Методический кабинет	Зам. директора поУВР	Социальное партнерство в воспитательной деятельности
Встреча с ректором Молочного института г.Вологда /профорientационная работа/	декабрь	кабинет	Зам директора по УВР Преподаватели информатики	профорientация
Первенство техникума по баскетболу	В течение месяца	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Турнир по классическому русскому жиму	декабрь	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	техникум	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"



1. Выставка к 95 летию со дня рождения Чингиза Айтматова (1928 – 2008), русского писателя 2.Беседа – презентация к всемирному дню борьбы со СПИДом. 3.Беседа – презентация к 125 летию со дня рождения Михаила Ильича Кошкина, главного конструктора танка Т-34, нашего земляка (1898-1940) 4.Беседа – презентация «Помним. Славим. Гордимся.» к Дню героев Отечества.	декабрь	Актовый зал	Педагог-библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное
<b>Январь 2024</b>				
<b>Классный час" День снятия блокады Ленинграда" День воинской славы/27 ЯНВАРЯ/ с исполнением гимна РФ</b>	Январь	кабинет	Руководители групп, кураторы Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	Гражданин и патриот
<b>Встречи с ветеранами</b> <b>Помощь ветеранам</b>	январь	кабинет	Преподаватель ОБЖ, истории, обществознания Волонтеры	Гражданин и патриот
День российского студенчества. Чествование отличников учебы. Татьянин день	25января	общеежитие	Педагог-организатор Зам директора по УВР Культмассовый сектор общеежития	Гражданин и патриот
Встреча с работниками приюта для животных "Братья наши меньшие"	январь	кабинет	Кураторы групп Специалист приюта для животных " Право на жизнь "	Социализация и духовно-нравственное развитие
Рождественские гадания	январь	Общежитие	Культмассовый сектор	Социализация

			,воспитатели	я и духовно-нравственное развитие
Час караоке	январь	Общежитие	Культмассовый сектор	Социализация и духовно-нравственное развитие
Первенство техникума по волейболу	В течение месяца	Спортивный зал	Преподаватели физвоспитания Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Чемпионат поселка по волейболу	январь	Дом спорта	Преподаватели физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Интеллектуальный конкурс «Лучший знаток спорта»	январь	Учебный кабинет	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Ярмарка профессий	Январь	ДК г.Котлас	Замдиректора по УВР Педагог-организатор	профорентация
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжная выставка к Международному дню памяти жертв Холокоста</li> <li>2. Выставка материалов 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)</li> <li>3. Обзор – презентация к Дню российского студенчества.</li> <li>4. Беседа – презентация «Ленинградская симфония» к 80 летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</li> </ol>	<b>январь</b>	библиотека	Педагог-библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие Гражданин и патриот

Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	техникум	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие
<b>Февраль 2024</b>				
Конкурс солдатской песни посвященный Дню Воина -интернационалиста,с исполнением государственного гимна РФ/посвящается памяти Л.Бровкина/	февраль	ГБПОУ АО"КИТ"	Педагог-организатор Кураторы групп Студенты Работники КТТ	Гражданин и патриот
День Святого Валентина	февраль	Общежитие	Воспитатели ,редколлегия общеж	
Игровая программа " А ну-ка, парни"ко Дню защитника Отечества с выносом флага РФ.	февраль	Актовый зал	Педагог-организатор	Гражданин и патриот
Вечеринка " Бал гусаров"	февраль	Общежитие	Воспитатели, культмассовый сектор	Социализация и духовно-нравственное развитие
Классный час, посвященный Дню Воина интернационалиста Встреча с участником боевых действий в Афганистане Сергеевым А.В. с исполнением гимна РФ/	Февраль	Кабинеты	Руководители групп,кураторы Педагог-организатор	
Мероприятие по Пушкинской карте" Виват Шурави!" ко Дню вывода войск из Афганистана"	Февраль	Актовый зал	Котласский краеведческий музей	Гражданин и патриот
Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений/отчет воспитателей общежития,руков групп/выборочно/ работа с семьями,состоящими на учете/	3-я среда февраль	методический кабинет	Совет профилактики	

Профориентационная кампания	(по отдельном у плану)		Зам директора по УВР	профориентация
Турнир по гиревому спорту	февраль	Спортивный зал	Преподаватели физвоспитания Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Турнир по дартсу	февраль	Спортивный зал	Преподаватели физвоспитания Руководитель физвоспит.	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Всероссийский праздник " Лыжня России"	февраль	Лыжная трасса	Руководитель физвоспит.	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Баскетбол/первенство города Котлас/	февраль	Лыжная трасса	Руководитель физвоспит.	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
1. Выставка материалов «И превращался в пепел снег» к Дню Сталинградской битвы. 2. Литературный уголок к Дню защитников Отечества. 3. Беседа – презентация к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой 4. Беседа – презентация « И мужество, как знамя пронесли» к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5. Выставка материалов к 120 летию со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, русского летчика-испытателя, Героя	<b>февраль</b>	библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие"

Советского Союза (1904-1938)				
Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	Внутри техникума Регион уровень Всероссийский уровень	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Реализация программы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних" Человек и закон"	Февраль-март	Актовый зал	Социальный педагог центра" Маяк"Манакова А.В.	Гражданин и патриот
Реализация программы по формированию ЗОЖ и законопослушного поведения несовершеннолетних" " Позитивная профилактика ПАВ"	Февраль-март	Актовый зал	Социальный педагог центра" Маяк"Рогожкина С.В.А.В.	Гражданин и патриот
5-и дневные сборы г.Мирный	февраль	На базе центра Авангард г.Мирный	Преподаватель ОБЖ Зам директора Кураторы групп	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Беседы по ОТ " Профилактика дорожно-транспортного травматизма"	февраль	кабинет	СпециалистОТ РЖД Коробова В.В.	
Акция " Спасите ёжика"/раздельный сбор мусора/	апрель	Пункт сбора отходов	волонтеры	
<b>Март2024</b>				
Участие в открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	март	Г.Архангельск	Преподаватели спецдисциплин, мастера	
Конкурс "Фестиваль искусств".	По плану	На базеГАПОУ АО" КЭМТ"	студенты Педагог -организатор	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Конкурс" А ну-ка, девушки!"	март	Актовый зал	Педагог-организатор ,руководители групп	Социализация и духовно-нравственное

				развитие"
Выставка декоративно-прикладного искусства «Чудеса своими руками»	В течение месяца март	библиотека	Библиотекарь Студенты Работники техникума	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Проведение недели экологии	март	Уроки естественно-научного курса	Преподаватели естественно-научного цикла	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Фестиваль ГТО	В течение месяца	спортзал	Преподаватель физкультуры Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Военно-спортивная игра " Дети Маргелова"	март	На базе ГАПОУ АО " КИТ"	Преподаватель ОБЖ	Гражданин и патриот
Военно-спортивная игра " Искра"	март	На базе ГБПОУ АО " ШАТ"	Преподаватель ОБЖ	Гражданин и патриот
Конкурс рисунков, посвященный международному женскому дню 8 марта  Вечер, посвященный Дню 8 марта/Мисс КТГ/	Март	Учебный корпус  Общежитие	Педагог - организатор Кураторы групп  Воспитатели. культмассовый сектор	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Игра " Найди клад"	март	общежитие	Культмассовый сектор	
День именинника	март	Общежитие	Культмассовый сектор	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Гуманитарная акция " Помощь детям санатория Евда"	В течение месяца	Актовый зал	Педагог - организатор, все работники и студенты техникума	
Заседание Совета профилактики /отчет	3-я среда	14.00 Педагогический	Совет профилактики	

обучающихся, состоящих на учете в КТТ и КДН/	март	кабинет		
Декада Профилактика ДТП" Опасности на дорогах"	март	Актовый зал	Специалист профилактики Елецкая С.Ю	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	Внутри техникума Регион уровень Всероссийский уровень	Зам. директора по УВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Кураторский час" Профилактика терроризма и экстремизма"	/ март	кабинет	Начальник следственного отдела Пантелеев Д.А.	Гражданин и патриот
Профилактика ПАВ. Наркоситуация в Котласе. законодательство	март	кабинет	Специалист наркоконтроля Крупская Ю.Н.	
1. Выставка материалов к 100 летию со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева, русского писателя (1924-2020) 2. Литературный уголок к Всемирному дню поэзии. 3. Беседа – презентация к Дню воссоединения Крыма с Россией. 4. Обзор – презентация к 8 Марта Международному женскому дню 5. Книжная выставка к 90 летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) Проведение родительских собраний по повышению уровня культуры межнационального общения, по	<b>Март</b>          <b>март</b>	Библиотека          Актовый зал	Педагог-библиотекарь          Зам директора по УВР Директор	Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие"

воспитанию толерантного сознания с участием силовых структур				
<b>Апрель 2024</b>				
Линейка посвященная героям-выпускникам нашего техникума /памяти КилюшикС/ с приглашением родителей, с выносом государственного флага РФ	апрель	Вестибюль техникума	Педагог-организатор Зам директора по УВР	Гражданин и патриот
Неделя русского языка	По отдельном у плану	Библиотека,,каб литературы	Преподаватель русского языка и литературы	Социализация и духовно-нравственное развитие"
Классный час, посвященный Дню космонавтики Ю.А.Гагарин -первый космонавт/беседа	Апрель	Актовый зал	Педагог – организатор, кураторы, руководители групп	Гражданин и патриот
Неделя здоровья Интеллектуальная игра, посвященная "Всемирному Дню здоровья"/спортивный конкурс "Ставим рекорды", "Сдаем ГТО" Игра "Салют" и т.д	апрель	кабинет	Педагог -организатор Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Акция " Чистый поселок"	В течение месяца/		Кураторы гр.,педагог - организатор	
Военно-спортивная игра " Салют"	апрель	На базе ШАТ	Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания	Гражданин и патриот
Майская эстафета	Апрель	стадион	Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
ПрофорIENTATIONная работа /день открытых дверей/	Апрель	Вестибюль КТТ	Мастера производственного обучения, мастер-класс	профорIENTATIONция
Фестиваль военной песни" С песней к победе" с исполнением гимна РФ	Апрель	Актовый зал	Педагог-организатор Культмассовый сектор	Гражданин и патриот



Викторина по ОТ для 1 курса.	апрель	кабинет	Педагог-организатор Специалист по ОТ	
1. Книжная выставка к 280 летию со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя (1745)-1792) 2. Обзор – презентация к Международному дню памятников и исторических мест 3. Выставка материалов к Дню космонавтики. 4. Беседа к Национальному дню донора 5. Книжная выставка к 215 летию со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852)	<b>апрель</b>	Библиотека	Педагог-библиотекарь	Спортивно-массовая и оздоровительная работа Социализация и духовно-нравственное развитие"
<b>Субботник</b>	<b>апрель</b>	Территория техникума	Администрация кураторы групп, преподаватели волонтеры	
Акция " Спасите ёжика"/раздельный сбор мусора/	апрель	Пункт сбора отходов	волонтеры	
<b>Май 2024</b>				
Торжественная линейка, посвященная Дню победы с выносом государственного флага РФ/с участием ветерана ВОВ Гулякина Н.Ф./	Май	У памятника перед входом в техникум	Педагог -организатор	Гражданин и патриот
Акция " Окна Победы"	май	кабинеты	Кураторы ,студенты	
Торжественные мероприятия /митинг,шествие" Бессмертный полк" в честь праздника/	9мая	Площадь ДК	Все работники КТТ. Об-ся	Гражданин и патриот
Беседа" Противодействие идеологии,терроризма и экстремизма"	Май	кабинет	Руководители групп Кураторы гр.	
Футбол	В течение месяца	стадион	Преподаватели физкультуры	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
Фестиваль ГТО	В течение	Стадион	Преподаватель	Спортивно-

		месяца	«Салют»г.Котлас	физкультуры Руководитель физвоспитания	массовая и оздоровитель ная работа
	Майская эстафета	май	Стадион	Руководитель физвоспитания	Спортивно- массовая и оздоровитель ная работа
	ИГРА " ИСКРА"	МАЙ	СПОРТЗАЛ на базе ШАТ/	Преподаватель ОБЖ	Гражданин и патриот
	Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о ВОВ	май		Воспитатели Культмассовый сектор	Гражданин и патриот
	Выставка материалов "Эхо войны" на книжных страницах	май	библиотека	библиотекарь	Гражданин и патриот
	Акция" Подписка в подарок ветерану ВОВ"	В течение месяца/ май	Кабинет соцпедагога	Педагог -организатор	Гражданин и патриот
	Благоустройство территории КТТ«Весенняя неделя добра»	май	Территория у техникума	Все об-ся Об-сяобщезития, воспитатели	Социализаци я и духовно- нравственное развитие"
1	Профорориентационная кампания	<b>(по отдельно му плану)</b>		Зам директора по УВР	профорориента ция
	Заседание Совета профилактики	3-я среда мая	Методический кабинет	Совет профилактики	
	Участие в Диктанте Победы"	Май	кабинет истории	Преподаватели истории	Гражданин и патриот
	Акция «Евда»	Май			
	1. Книжная выставка к Дню Победы. 2. Выставка материалов к 100 летию со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924- 2001)	<b>Май</b>  <b>Май</b>	Библиотека  Библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот Социализаци я и духовно-

	3. Беседа – презентация к Международному дню семьи. 4. Беседа - презентация к Дню Победы. 5. Книжная выставка к 100 летию со дня рождения Бориса Львовича Васильева, русского писателя, драматурга, киносценариста (1924-2013) 6. Беседа к Всемирному дню без табака	<b>Май</b> <b>Май</b> <b>май</b>	Библиотека Библиотека библиотека		нравственное развитие"
	<b>Июнь2024</b>				
	Проведение инструктажей по ТБ,ПБи на водных объектах	<b>июнь</b>	Кабинеты	Руководители групп, куратор групп	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
	26 июня Международный день борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота Круглый стол с приглашением представителей системы профилактики	июнь	Актовый зал	Психолог КПНД	
	Футбол	В течение месяца	стадион	Преподаватель физкультуры Руководитель физвоспитания	Спортивно-массовая и оздоровительная работа
	Участие в Ярмарке вакансий	июнь	Кабинеты техникума	Педагог-организатор	профориентация
	Работа приемной комиссии	<b>июнь</b>	Кабинет приемной комиссии	Согласно графика /приказа по КТТ	профориентация
	Выставка рисунков, посвященных дню России: «Россия – Родина моя!»	Июнь		Педагог - организатор Кураторы групп	Гражданин и патриот
	Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений/отчет обучающихся, состоящих ,состоящими на учете в КТТ и КДН/	3-я среда июня	Методический кабинет	Совет профилактики	

	<p>1. Выставка материалов к 75 летию со дня установления Международного дня защиты детей (1949)</p> <p>2. Литературный уголок к 135 летию со дня рождения Анны Андреевны Ахматовой, русской поэтессы (1889-1966)</p> <p>3. Выставка материалов к 100 летию со дня рождения Василя Быкова, белорусского писателя (1924-2003)</p> <p>4. Беседа – презентация к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.</p> <p>5. Беседа к 225 летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, русского писателя, поэта, драматурга (1799-1837)</p>	<p><b>Июнь</b></p> <p><b>июнь</b></p>	библиотека	Педагог-библиотекарь	Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие"
	Торжественное вручение дипломов	<b>июнь</b>	Актовый зал	Директор Зам директора по УПР	Гражданин и патриот
	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	/ В течение учебного года	техникум	Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь	Социализация и духовно-нравственное развитие"
	Профориентационные мероприятия	июнь	Актовый зал	Встреча с работодателями	профориентация
	День железнодорожника	август		Педагог – организатор, кураторы	профориентация

